



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA:

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES E INSERCIÓN LABORAL
DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERIA
AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI EN LA EXTENSIÓN LA MANÁ. PROPUESTA DE
REDISEÑO DEL DEPARTAMENTO.

Autor:

ESTRELLA A, José Fabián

Tutor:

BRAVO ZAMBONINO, José María Mg.C.

Latacunga – Ecuador

Julio – 2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe en la Dirección de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el maestrante Estrella A, José Fabián, con el título de tesis: “Prácticas preprofesionales e inserción laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Extensión La Maná”. Propuesta de rediseño del departamento, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Julio del 2014

Para constancia firman:

.....
Mg. C. Nelson Corrales S.
PRESIDENTE

.....
Mg. C. Raúl Cárdenas Q.
MIEMBRO

.....
Mg. C. Lorena González
MIEMBRO

.....
Mg. C. Milton Herrera
OPOSITOR

CERTIFICACIÓN DE AVAL DEL TUTOR DE TESIS

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

CERTIFICO:

Haber revisado el contenido del Trabajo de Tesis presentado como requisito previo a la aprobación para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

¿QUÉ INCIDENCIA TIENE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA?

.

Presentado por:

ESTRELLA A, José Fabián

CC. 050128517-5

Tutor:

BRAVO ZAMBONINO, José María Mg.C.

Latacunga, Julio, del 2014

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS

Los contenidos, análisis, estadísticas, citas y demás información del presente trabajo de grado son de responsabilidad del autor.

Declaro además que el tema de este trabajo no ha sido utilizado para optar por otro título.

Del contenido de la presente tesis, se responsabiliza el autor.

ESTRELLA A, José Fabián

CC. 050128517-5

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco infinitamente a Dios que me ha dado sabiduría para llegar a cumplir mi meta.

Agradezco a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que han sido el pilar fundamental para lograr este nuevo objetivo en mi vida profesional, ya que ellos supieron brindarme su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos para mi formación académica, en especial a mi tutor Mg.C. José Bravo por su sabiduría al orientar mi investigación. A ustedes mis agradecimientos cordiales.

José Fabián Estrella A.

DEDICATORIA

A la vida por brindarme la oportunidad y la dicha de la avanzar, al brindarme los medios necesarios para continuar mi formación como docente.

A estas personas importantes en mi vida, mi esposa Simuy del Consuelo, mi hijita Sutlin Thalía, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, siendo un pilar moral importante para la culminación de esta nueva meta profesional. A la memoria de mi pequeña Nadia. Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes.

Fabián

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.4. JUSTIFICACIÓN	7
1.5. OBJETIVOS	9
1.5.1. Objetivo general	9
1.5.2. Objetivos específicos	10
1.6. Interrogantes de la investigación	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	12
2.3. FUNDAMENTO TEÓRICO	13
2.3.1. La Gestión, Evaluación y calidad de la Educación Superior	13
2.3.2. La concepción de calidad como valor agregado	19
2.3.3. Caracterización de la profesión desde la contextualización profesional	21
2.3.4. Descripción cualitativa de la profesión a partir del contexto formativo	22
2.3.5. Las prácticas preprofesionales en el actual currículo de estudios	23
2.3.6. La Práctica preprofesional	24
2.3.7. Selección de contenidos	25
2.3.8. Potencialidades específicas en la práctica preprofesional	25
2.3.9. Inserción Laboral	27
CAPÍTULO III	28
METODOLOGÍA	28
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1.1. Modalidad de la Investigación	28
3.1.2. Tipo de Investigación	28
3.1.3. El nivel de investigación	29
3.1.4. Población y Muestra	30
3.1.5. Población definitiva	31
3.1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	32
CARACTERIZACIÓN DE VARIABLES	32
3.2. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.2.1. Métodos de Investigación	33
3.2.2. Técnicas de Investigación	34

3.2.3. Instrumentos de la Investigación	34
3.3. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	35
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	35
3.5. ETAPAS Y PASOS PARA LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	35
3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	36
3.7. PRUEBA PILOTO.....	37
3.8. PROCEDIMIENTO PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	37
3.9. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS DATOS.....	38
3.10. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	38
3.11. PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.12. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA.....	40
3.13. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	40
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
4.1. ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES	41
4.2. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES-EGRESADOS.....	56
4.3. ENCUESTA APLICADA A FUNCIONARIOS DE LA EMPRESA PÚBLICA Y PRIVADA.....	66
4.4. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES COORDINADORES	76
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES.....	88
CAPÍTULO V	89
PROPUESTA.....	89
NOMBRE DE LA PROPUESTA.....	89
Justificación.....	89
OBJETIVO DE LA PROPUESTA	92
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	92
METODOLOGÍA	92
ENCUADRE TEÓRICO CONTEXTUAL	92
La práctica preprofesional en la formación del ingeniero agrónomo.....	92
CONTEXTO INSTITUCIONAL	97
CONTEXTO PERSONAL: LOS ESTUDIANTES.....	98
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....	98
ENCUADRE DE TRABAJO	99
El supervisor en el campo de la Educación	99
EL CONTRATO PEDAGÓGICO	100
El acuerdo inicial.....	100
Tiempo.....	103
Lugar.....	103
Actores del proceso.....	104
Encuadre metodológico.....	104
Definición del Campo de Intervención	105
HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS	107
a. Cuaderno de campo:.....	107

b. Agenda de trabajo:	108
c. Carpeta de Informes	110
d. El espacio de práctica electrónica	111
e. Estrategias	114
RESULTADOS ESPERADOS	117
CONCLUSIONES	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	120

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. POBLACIÓN DEFINITIVA	31
CUADRO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	32
CUADRO 3. ETAPAS Y PASOS PARA LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO	36
CUADRO 4. ELECCIÓN DE LA CARRERA.....	41
CUADRO 5. CONOCIMIENTO DEL CAMPO OCUPACIONAL.....	42
CUADRO 6. ESTUDIANTES TENÍAN VOCACIÓN PARA SER INGENIEROS AGRÓNOMOS	43
CUADRO 7. NIVEL ACADÉMICO.....	44
CUADRO 8. CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS	45
CUADRO 9. APLICACION DEL CONOCIMIENTO EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.....	46
CUADRO 10. MALLAS CURRICULARES CORRESPONDEN A NECESIDADES DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO.....	47
CUADRO 11. ALCANZA PERFIL DE EGRESO LOS ESTUDIANTES.....	48
CUADRO 12. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES AYUDAN A LA INSERCIÓN LABORAL.....	49
CUADRO 13. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PUERTA PARA INSERCIÓN LABORAL.....	50
CUADRO 14. CONVENIOS MARCOS DE LAUTC EXTENSIÓN LA MANÁ CON LA EMPRESA PÚBLICA Y PRIVADA.....	51
CUADRO 15. CONDICIONES ACADÉMICAS DE LOS EGRESADOS PARA TRABAJAR COMO INGENIERO AGRÓNOMO	52
CUADRO 16. EXISTE UN PLAN DE INSERCIÓN LABORAL PARA LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA.....	53
CUADRO 17. CONVENIO CON LA EMPRESA PRIVADA PARA INICIO DE LABORES DE LOS EGRESADOS.....	54
CUADRO 18. EGRESADO DE INGENIERÍA AGRONÓMICA ES BUSCADO POR LAS EMPRESAS AGRARIAS.....	55
CUADRO 19. ELECCIÓN DE LA CARRERA.....	56

CUADRO 20. CONOCE EL CAMPO OCUPACIONAL.....	57
CUADRO 21. ACEPTACIÓN DE LA CARRERA	58
CUADRO 22. NIVEL ACADÉMICO EN EL PROCESO FORMATIVO	59
CUADRO 23. CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS	60
CUADRO 24. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.....	61
CUADRO 25. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES INFLUYEN EN LA RELACIÓN LABORAL	62
CUADRO 26. PRÁCTICA PREPROFESIONALE ES LA PUERTA PARA RELACIÓN LABORAL.....	63
CUADRO 27. ESTÁ EN CAPACIDAD DE INICIAR A TRABAJAR COMO ING. AGRÓNOMO EN CUALQUIER EMPRESA	64
CUADRO 28. EGRESADOS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA SON BUSCADOS POR EMPRESAS AGRARIAS	65
CUADRO 29. CONOCE SI LA UTC EXTENSIÓN LA MANÁ TIENE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA	66
CUADRO 30. NIVEL ACADÉMICO EN EL PROCESO FORMATIVO DE LA CARRERA DE ING. AGRONÓMICA	67
CUADRO 31. CONOCIMIENTO DE PASANTES DE ING, AGRONÓMICA RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS.....	68
CUADRO 32. ESTUDIANTE ESTÁ EN CAPACIDAD DE LLEVAR SUS CONOCIMIENTOS A LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	69
CUADRO 33. EMPRESA RECIBE ESTUDIANTES PARA PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.....	70
CUADRO 34. UTC EXTENSIÓN LAMANÁ TIENE CONVENIOS MARCOS CON LA EMPRESA PÚBLICA Y PRIVADA PARA PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.....	71
CUADRO 35. CONTRATARÍA UN PROFESIONAL EGRESADO DE LA EXTENSIÓN LA MANÁ PARA SU EMPRESA.....	72

CUADRO 36. UTC EXTENSIÓN LA MANÁ TIENE CONVENIOS MARCOS CON LA EMPRESA PÚBLICA Y PRIVADA PARA QUE SUS EGRESADOS PUEDAN LABORAR EN SUS EMPRESAS.....	73
CUADRO 37. EGRESADOS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA SON BUSCADOS POR EMPRESAS AGRARIAS	74
CUADRO 38. FIRMARÍA CONVENIOS CON LA EXTENSIÓN LA MANÁ PARA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGRONÓMICA	75
CUADRO 39. SELECCIÓN DE LA CARRERA.....	76
CUADRO 40. CONOCIMIENTO DEL CAMPO OCUPACIONAL	77
CUADRO 41. VOCACIÓN PARA INGENIERO AGRÓNOMO	78
CUADRO 42. NIVEL ACADÉMICO FORMATIVO	79
CUADRO 43. CONOCIMIENTOS UNIVERSITARIOS RESPONDEN A LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS	80
CUADRO 44. APLICA CONOCIMIENTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	81
CUADRO 45. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES AYUDAN A LA INSERCIÓN LABORAL.....	82
CUADRO 46. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES SON LA PUERTA PARA LA RELACIÓN LABORAL.....	83
CUADRO 47. ESTUDIANTE EGRESADO ESTA CAPACITADO PARA TRABAJAR COMO INGENIERO AGRÓNOMO	84
CUADRO 48. EGRESADO DE INGENIERÍA AGRONÓMICA ES BUSCADO POR EMPRESAS AGRARIAS	85
CUADRO 49. MODELO ALTERNATIVO DE UN MARCO DE OPERACIONES DEL PRACTICANTE	110
CUADRO 50. ESTRATEGIA DE TRABAJO INSTITUCIONAL-PROYECTO DE INTERVENCIÓN	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. ELECCIÓN DE LA CARRERA.....	41
GRÁFICO 2. CONOCIMIENTO DEL CAMPO OCUPACIONAL.....	42
GRÁFICO 3. ESTUDIANTES TENÍAN VOCACIÓN PARA SER INGENIEROS AGRÓNOMOS	43
GRÁFICO 4. NIVEL ACADÉMICO	44
GRÁFICO 5. CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE EMPRESAS.....	45
GRÁFICO 6. APLICA EL CONOCIMIENTO EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.....	46
GRÁFICO 7. MALLAS CURRICULARES CORRESPONDEN A NECESIDADES DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO.....	47
GRÁFICO 8. ALCANZA PERFIL DE EGRESO LOS ESTUDIANTES.....	48
GRÁFICO 9. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES INCIDEN EN INSERCIÓN LABORAL.....	49
GRÁFICO 10. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PUERTA PARA INSERCIÓN LABORAL.....	50
GRÁFICO 11. CONVENIOS MARCOS DE LA UTC EXTENSIÓN LA MANÁ CON EMPRESA PÚBLICA Y PRIVADA	51
GRÁFICO 12. CONDICIÓN ACADÉMICA DEL EGRESADO PARA TRABAJAR COMO INGENIERO AGRÓNOMO	52
GRÁFICO 13. EXISTE UN PLAN DE INSERCIÓN LABORAL PARA EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA	53
GRÁFICO 14. CONVENIO CON LA EMPRESA PRIVADA PARA INICIO DE LABORES DE LOS EGRESADOS	54
GRÁFICO 15. EGRESADOS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA ES BUSCADO POR EMPRESAS AGRARIAS	55
GRÁFICO 16. ELECCIÓN DE LA CARRERA.....	56
GRÁFICO 17. CONOCE EL CAMPO OCUPACIONAL	57
GRÁFICO 18. ACEPTACIÓN DE LA CARRERA.....	58
GRÁFICO 18. NIVEL ACADÉMICO EN EL PROCESO FORMATIVO	59

GRÁFICO 20. CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS	60
GRÁFICO 21. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.....	61
GRÁFICO 22. PRÁCTICA PREPROFESIONAL AYUDA A INSERTARSE EN LA RELACIÓN LABORAL.....	62
GRÁFICO 23. PRÁCTICA PREPROFESIONAL ES LA PUERTA PARA TENER UNA RELACIÓN LABORAL	63
GRÁFICO 24. ESTÁ EN CAPACIDAD DE INICIAR A TRABAJAR COMO ING. AGRÓNOMO EN CUALQUIER EMPRESA	64
GRÁFICO 25. EGRESADOS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA SON BUSCADOS POR EMPRESAS AGRARIAS	65
GRÁFICO 26. CONOCE SI LA UTC EXTENSIÓN LA MANÁ TIENE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA	66
GRÁFICO 27. NIVEL ACADEMICO EN EL PROCESO FORMATIVO DE LA CARRERA DE ING. AGRONÓMICA	67
GRÁFICO 28. CONOCIMIENTOS DE PASANTES RESPONDEN A LAS NECESIDADES DELAS EMPRESAS	68
GRÁFICO 29. ESTUDIANTE ESTÁ EN CAPACIDAD DE LLEVAR SUS CONOCIMIENTOS A LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	69
GRÁFICO 30. RECIBE ESTUDIANTES PARA PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.....	70
GRÁFICO 31. UTC EXTENSIÓN LA MANÁ TIENE CONVENIOS MARCOS CON LA EMPRESA PÚBLICA Y PRIVADA PARA PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.....	71
GRÁFICO 32. CONTRATARÍA UN PROFESIONAL EGRESADO DE LA EXTENSIÓN LA MANÁ PARA SU EMPRESA.....	72
GRÁFICO 33. EXISTE CONVENIOS MARCOS PARA QUE EGRESADOS INICIEN A LABORAR EN SUS EMPRESAS.....	73
GRÁFICO 34. EGRESADO DE INGENIERÍA AGRONÓMICA ES BUSCADO POR EMPRESAS AGRARIAS	74

GRÁFICO 35. FIRMARÍA CONVENIOS PARA PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGRONÓMICA	75
GRÁFICO 36. SELECCIÓN DE LA CARRERA.....	76
GRÁFICO 37. CONOCIMIENTO DEL CAMPO OCUPACIONAL.....	77
GRÁFICO 38. VOCACIÓN PARA INGENIERO AGRÓNOMO	78
GRÁFICO 39. NIVEL ACADÉMICO FORMATIVO	79
GRÁFICO 40. CONOCIMIENTOS UNIVERSITARIOS RESPONDEN A LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS	80
GRÁFICO 41. APLICA SUS CONOCIMIENTOS EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.....	81
GRÁFICO 42. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES AYUDAN A LA INSERCIÓN LABORAL.....	82
GRÁFICO 43. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES SON LA PUERTA PARA RELACIÓN LABORAL	83
GRÁFICO 44. ESTUDIANTE EGRESADO ESTA CAPACITADO PARA TRABAJAR COMO INGENIERO AGRÓNOMO	84
GRÁFICO 45. EGRESADO DE INGENIERÍA AGRONÓMICA ES BUSCADO POR EMPRESAS AGRARIAS	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TITULO:

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES E INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN LA EXTENSIÓN LA MANÁ. PROPUESTA DE REDISEÑO DEL DEPARTAMENTO.

Autor: ESTRELLA A, José Fabián

Tutor: BRAVO ZAMBONINO, José María Mg.C.

RESUMEN

El trabajo se propone rescatar el potencial que encierran los espacios de prácticas pre-profesionales, traducir fortalezas y debilidades de las mismas e institucionalizar dichos espacios como ámbitos de articulación teórico-práctica. La tarea consiste en describir el trabajo que realizan los actores del ámbito académico, y proponer nuevos debates y estrategias que apunten a trascender la fragmentación de la formación como compartimentos estancos. (teoría - práctica). Se pretende caracterizar la complejidad del campo de las prácticas otorgándole un enfoque totalizador que destierre la concepción de lo teórico y lo práctico, para pasar a una dimensión de lo social que requiera una lectura de rigurosidad teórica, de posicionamientos ético-políticos, como así también de dominio y destrezas en el plano de las intervenciones sociales. El laboratorio más próximo, objeto de este trabajo es una experiencia de práctica pre-profesional que lleva adelante el autor. Describe así, el marco institucional donde se desarrolla, su estructuración actual, el encuadre teórico, las estrategias desplegadas y sus principales hallazgos. La finalidad del trabajo es aportar preocupaciones, debates y nuevos interrogantes de los actores participantes en el proceso de formación del ingeniero agrónomo de la Universidad Técnica de Cotopaxi. La cuestión empresa y la formación profesional en agronomía en el Contexto de las nuevas relaciones de poder insertarse en el campo laboral que desde la experiencia han avanzado en los primeros esfuerzos de problematizar sus prácticas.

Descriptores:

Prácticas preprofesionales. Inserción Laboral. Relación universidad- empresa.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

GRADUATE MANAGEMENT

MASTER OF EDUCATIONAL PLANNING AND ADMINISTRATION

TITLE:

PREPROFESSIONAL PRACTICE AND EMPLOYMENT OF AGRONOMIC ENGINEERING CAREER GRADUATES FROM THE COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY, LA MANA. PROPOSAL FOR REDESIGN OF THE DEPARTMENT.

Author: ESTRELLA A, José Fabián

Address: BRAVO ,José María Lic. Mg.C.

ABSTRACT

The work seeks to recover the potential that encloses the spaces of pre-professional practice, transform their strengths and weaknesses and institutionalize those spaces as areas of theoretical and practical articulation. The task consists of describing the work performed by the actors of the academic fields, and propose new debates and strategies aimed to transcend the fragmentation of training as hermetic compartments.(theory - practice)It seeks to characterize the complexity of the field of practice giving it a holistic approach to banish the conception of the theoretical and the practical, to move to a social dimension that requires a reading of theoretical rigor of ethical political positions, as well as dominance and skills in terms of social interventions. The nearest laboratory, object of this work is an experience of pre-professional practice that takes author forward. Describe in this way, the institutional framework in which it develops, its current structure, the theoretical framework, deployed strategies and their main findings. The purpose of the study is to provide concerns, debates and new questions of the acting participants in the educative process of agricultural engineer from the Cotopaxi Technical University. Within the enterprise and professional training in agriculture in the context of new relations of being able to enter in the labor field since experience has advanced in the first efforts to make problematic their practice.

Descriptors:

Pre professional Practice . Employment . University – enterprise
relation.

INTRODUCCIÓN

En las concepciones actuales para la formación de las nuevas generaciones y aún más, en esta sociedad como la nuestra, es común enfocar la obra educativa a partir de las exigencias presentadas por la empresa en eficacia, eficiencia y efectividad a través de la calidad científico – técnico en el desempeño de las prácticas preprofesionales. Exigencias empresariales, para las que se debe tener en cuenta que no trascienden en un proceso mecanicista del hombre, sino, como un conjunto de actividades o influjos personales dependiente de condiciones internas, sobre las que recae la actividad. Esta hipótesis, es la base del estudio de la personalidad del hombre y fue expuesta con gran claridad por el eminente psicólogo ruso (RUBINSTEIN, 1974), en su tratado sobre el desarrollo de la psicología.

Se explica esta intención, al decir que las relaciones interpersonales que se manifiestan en el contexto de las prácticas preprofesionales, intervienen en la formación y desarrollo del conjunto de valores que a manera de exigencia dicta la sociedad. Sociedad que está representada ante la educación y en especial ante el subsistema de Educación Técnica y Profesional, por las entidades de la producción y los servicios en los que se desarrolla el proceso científico - técnico de las prácticas preprofesionales a la que se hace referencia. En este sentido, es necesario realizar ciertas especificaciones sobre los tipos de relaciones que se manifiestan en el contexto de las prácticas preprofesionales.

Las prácticas universitarias son uno de los componentes de cualquier Plan de Estudios de este nivel; históricamente se han vinculado a unas titulaciones específicas, entre ellas la carrera de agronomía. Misma que es condición necesaria para finalizar los estudios aunque a partir de la aprobación de la Ley Orgánica de Universidades esto ha cambiado y se ha incrementado el número de

horas prácticas en los currículos y al día de hoy prácticamente todas las titulaciones universitarias ofrecen la posibilidad de realizar prácticas preprofesionales en empresas u organismos externos a la Universidad.

La principal ventaja de estas prácticas preprofesionales es conocer el funcionamiento ordinario de la empresa; además, de una posible inserción laboral en la misma en el futuro, que podría ser a tiempo parcial mientras finaliza los estudios.

Analizando este problema desde el punto de vista docente (Universidad Técnica de Cotopaxi y otras) se ha coincidido que la nueva normativa de prácticas preprofesionales será una vía para la inserción laboral, ya que ésta combina la exigencia de conocimientos técnicos básicos (agronómica) con una formación generalista que permite que el estudiante pueda actuar y aportar con todo cuanto recibió en las aulas universitarias.

Aun que el autor de esta investigación debe expresar que el punto de partida es complejo; las empresas son partidarios de alojar estudiantes dentro únicamente de la cooperación universidad-empresa.

Este documento así desarrollado, será de uso diario para los docentes, estudiantes y empresarios, que durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales tenga contacto con el agro y estudiante.

Con la presentación de la estrategia para fortalecer el papel de las prácticas preprofesionales de los futuros ingenieros agrónomos en formación, se pretende mejorar su inserción laboral.

El trabajo investigativo se desarrolla bajo un protocolo secuencial iniciando con el CAPÍTULO I con el problema, en el cual se plantea argumentos reales del problema dentro de un marco geo-temporal-espacial, también se detalla la formulación del problema, evaluación del problema, objetivos y justificación.

El CAPÍTULO II hace referencia al MARCO TEÓRICO a los antecedentes de la investigación motivo de estudio, para luego elegir y describir los documentos científicos que facilite el conocimiento y que corresponde al fundamento teórico, que contempla el marco conceptual, las preguntas científicas y variables.

El CAPÍTULO III METODOLOGÍA se establece la metodología con su respectiva modalidad de investigación, forma, enfoques, tipo de investigación así como la unidad de estudio, los mismos que permitió obtener los resultados, mismos que han sido tabulados y representados en forma detallada, esto permitió establecer la operacionalización de variables, aspecto importante para el trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, el mismo que consta las novedades de la investigación, donde se analiza, se interpreta los resultados de las encuestas realizadas para llegar a plantear las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES que constituyen los resultados del trabajo, sintetizadas cuantitativamente y cualitativamente reflejando no solo la necesidad de entender el problema y su realidad, sino, alternativas de solución.

CAPÍTULO V PROPUESTA en donde se da una alternativa de solución al problema, consta de título, justificación, objetivos, desarrollo de la propuesta para la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión La Maná.

Pongo en consideración el presente trabajo investigativo dirigido a empresarios, docentes, estudiantes y autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi para su aplicación y futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El diseño curricular del proceso de formación de los profesionales, y en particular, desde la consideración de las necesidades sociales y empresariales que se presentan en la diversidad de contextos, requiere que los egresados estén en condiciones de enfrentar situaciones profesionales que implican la construcción de conocimientos y métodos científicos novedosos, para lo cual la formación de estos profesionales ha de sustentarse en la construcción de las estructuras esenciales de la cultura profesional.

Ello implica que el diseño curricular logre un nivel de esencialidad y alcance en la reconstrucción epistemológica de la realidad laboral, a niveles que propicien a los estudiantes en las prácticas preprofesionales y que los profesionales puedan desempeñarse con autonomía y flexibilidad en la diversidad de contextos consecuente con la concepción laboral.

La concepción de la Universidad como un espacio de apropiación social e intencional de la cultura, a través de las relaciones sociales de carácter formativo que se desarrollan entre los sujetos implicados, que construyen significados y sentidos, en el ámbito de las actividades que realizan; a la vez que se transforman en el tiempo, como ciudadanos comprometidos con la necesidad social y laboral; flexibles al incorporar en el currículo, esta necesidad, como necesidad del desarrollo; trascendentes en su contexto histórico, social y económico, al desarrollar sus ideas y realizaciones con respecto a la diversidad agraria en la relación dialéctica de lo universal y lo contextual.

Se trata de una diversidad y a la vez totalidad de procesos de gestión socio-económico de carácter profesional, sustentada en la construcción del conocimiento científico, donde la formación de los ciudadanos esté signada por enfrentar los retos laborales de la contemporaneidad, en su devenir histórico, como proceso científico inherente en la existencia del ser humano y del profesional que la sociedad exige.

La evolución que se ha tenido en la tecnología, creación de empresas, los países desarrollados y en Ecuador se necesitan de profesionales que vayan a desempeñar en sus diferentes áreas de producción; es decir, recurso humano calificado para el cumplimiento de sus objetivos, las Instituciones de Educación Superior (IES) prepara al talento humano en sus diferentes especialidades a fin de que puedan insertarse en el campo laboral. El desempeño de las prácticas preprofesionales, previo a su ejercicio profesional permitirá al egresado ir insertándose en el campo laboral.

En el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná necesita una evaluación a las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica. A fin de determinar la el desempeño de las pasantías de egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica y su inserción en campo laboral. En tal razón, será necesario elaborar una propuesta de rediseño del departamento de prácticas preprofesionales que permita una mayor inserción laboral en empresas públicas como privadas.

Surge, entonces, la necesidad de introducir como categoría en el diseño curricular la construcción epistemológica agrarias que expresa el proceso de sistematización a nivel general y esencial del contenido profesional, para lo cual se desarrolla un proceso de abstracción y generalización de los conocimientos y métodos de la cultura profesional y con ello se propicia el diseño de un currículo científico en el cual los estudiantes, a través de su formación, puedan lograr una

flexibilidad, autonomía y capacidad transformadora tanto en las prácticas preprofesionales y en el ejercicio profesional mismo.

De ahí que en aras de comprender la situación actual en la formación de los profesionales de la Ingeniería Agronómica se realizó a través de la observación, un diagnóstico y se determinaron las causas fundamentales de este problema científico, que desde una valoración crítica se precisan en:

- Insuficiencias en la organización de las prácticas preprofesionales desde su contextualización a la inserción laboral.
- Insuficiencias en la estructuración de programas de prácticas preprofesionales, a partir de su especificidad para la inserción laboral.
- Concepción formativa limitada en la aplicación de estrategias en las prácticas preprofesionales, que no atienden a las particularidades de un contexto laboral concreto determinado.
- Insuficiencias en la aplicación de alternativas de solución a problemas en la prácticas preprofesionales
- Insuficiencias en la concepción de estrategias en el desarrollo de las prácticas preprofesionales para el proceso de inserción laboral.
- Deficiencias en el seguimiento a las prácticas preprofesionales.
- Deficiencias para obtener una información científica actualizada que contribuya a perfeccionar de las prácticas preprofesionales.

El egresado desde su formación y la práctica preprofesional debe por tanto a sus problemas profesionales desde un proceso consciente de la necesidad de poseer herramientas teóricas y metodológicas para ello. La inserción laboral en el siglo XXI exige que los egresados estén cada vez más preparados y puedan atender el interés colectivo y las necesidades humanas básicas de su pueblo y de su lugar de desempeño laboral. Esto requiere una formación del egresado de Ingeniería Agronómica para el descubrimiento de los aspectos socio-culturales, socio-económicos y estructurales que generan contradicciones y resistencias al proceso de desarrollo agrícola.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi fue necesario realizar un estudio de las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica en la Extensión La Maná en el periodo 2010-2013 que permita obtener información necesaria y útil para valorar los logros e insuficiencias existentes en la formación de los profesionales sobre la base de su desempeño laboral.

1.2. Delimitación del problema

Campo: Gestión Universitaria

Área: Vinculación social

Aspecto: Prácticas pre profesionales e inserción laboral.

Delimitación espacial: Esta investigación se realizó con los egresados, docentes, directivos de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná, administradores del sector público y privado.

1.3. Formulación del problema

¿Qué incidencia tiene las prácticas preprofesionales en la inserción laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica?

1.4. Justificación

El investigador tiene un profundo interés por realizar el presente trabajo investigativo, dado que aportará con información para detectar las deficiencias y aciertos de las prácticas preprofesionales en la inserción laboral.

Es un trabajo original, que no ha sido realizado anteriormente, es un tema de actualidad por la necesidad que tienen en general todas las universidades ecuatorianas y en particular la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná en la carrera de Ingeniería Agronomía y su correspondencia con la formación recibida.

Todo ello con la finalidad de elevar el nivel académico, científico y cultural y por ende mejorar el desarrollo en el campo laboral, social y económico de los egresados.

Es responsabilidad de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná realizar el seguimiento de las prácticas preprofesionales y la inserción laboral, mismo que aportará información significativa para la toma de decisiones en la carrera con el propósito de mejorar los procesos formativos y alimentar los planes y programas de estudio por medio de un nuevo modelo educativo.

Ante el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología se hace imprescindible la formación de buenos profesionales que desarrollen su actividad acorde al avance de la ciencia y la tecnología necesaria en el campo laboral.

La realización del presente trabajo investigativo, que tiene como beneficiarios directos y a corto plazo los futuros egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica y a mediano plazo se podrán aplicar a otras carreras. La sociedad en general será también beneficiario del buen desempeño laboral de los graduados ya que ellos van a satisfacer las necesidades del entorno.

Para la ejecución de este proyecto se contó con la colaboración de los directivos, docentes, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión

La Maná así como también de funcionarios públicos y privados; se contó también con los recursos financieros necesarios. Por otra parte se contó con la información existente en la Coordinación Académica Extensión La Maná.

La institución será considerada pionera en la formación de profesionales eficientes y adquirirá un buen prestigio laboral en las instituciones y organismos tanto gubernamentales y no gubernamentales; de tal manera que, todos los estudiantes han de querer recibir su formación en la Universidad Técnica de Cotopaxi. Los profesionales que se formen en la UTC, serán bien cotizados luego de las prácticas preprofesionales y tendrán mayor oportunidad de empleo; todo el mercado laboral que reciban a los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi para realizar las prácticas preprofesionales ha de querer contar o nombrar a estos buenos profesionales por su conocimiento técnico – académico.

Al respecto, entonces, se hace necesario concebir una alternativa para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea, desde el perfeccionamiento del proceso formativo hasta las prácticas preprofesionales para la inserción laboral. Sin embargo, en este último aspecto se precisa continuar profundizando con construcciones teóricas complejas, que permita elevar el potencial cognoscitivo sobre la ciencia en los estudiantes, para que puedan dar solución a los problemas laborales que aparecen en determinado momento del proceso de las prácticas, para ello se requiere de consolidar aún más la formación académica de los profesionales en la etapa de pregrado.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Evaluar las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Extensión “La Maná”.

1.5.2. Objetivos específicos

- Analizar los contenidos teórico-conceptuales que sustentan la problemática entre la práctica preprofesional y la inserción laboral.
- Diagnosticar los problemas fundamentales que inciden en el desempeño laboral en relación con la formación académica recibida en la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná.
- Proponer una estrategia para rediseñar el departamento de práctica preprofesional en la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná.

1.6. Interrogantes de la investigación

- ¿Cuáles son los referentes teóricos-conceptuales que sustentan la problemática entre práctica preprofesional y la inserción laboral?
- ¿Cuáles son los problemas fundamentales que inciden en la práctica preprofesional y la inserción laboral?
- ¿Qué estrategia se debe considerar para proponer un rediseño del departamento de práctica preprofesional en la carrera de Ingeniería Agronómica?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Los procesos universitarios, en los tiempos de la Revolución del Conocimiento, se caracterizan por la construcción del conocimiento y la aparición de nuevas tendencias en la gestión y la evaluación en la búsqueda de calidad y excelencia de las instituciones de educación superior y de sus procesos.

Un punto de partida en el análisis que se pretende realizar será la experiencia latinoamericana en el campo de la Educación Superior y la gestión universitaria, la que se interpreta con una visión holística e histórica, en el contexto de la nueva realidad económica y política internacional, que se vive en la región.

Desde un enfoque histórico y teniendo en cuenta la teoría de la dependencia se enfrenta la conceptualización de la gestión de la Educación Superior Latinoamericana, la que se inscribe como un movimiento teórico de las ciencias sociales y se inserta en el curso del desarrollo histórico de América Latina, examinado en el contexto de sus relaciones internacionales. En ese sentido, se parte de la premisa de que los problemas y desafíos que los países de América Latina enfrentan hoy en la práctica de la Educación Superior y en su gestión, se comprenden a medida que se estudian en el contexto de las fuerzas económicas, políticas y culturales en el interior de cada nación y en el ámbito de sus relaciones de interdependencia internacional.

Sin embargo, dentro de ese conjunto de interrelaciones, se afirma que la gestión de la Educación Superior tiene su propio sistema de conocimientos y práctica social, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de educación superior en la sociedad. En ese sentido, es posible definir la especificidad de la gestión de la Educación Superior como campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la Educación Superior como práctica política y cultural comprometida con la promoción y formación de los valores profesionales y sociales que orientan el pleno ejercicio de los hombre en el seno de la sociedad, lo cual es consecuente con el ideario marxista y martiano, al decir la Universidad se realiza para sí, en cuanto se realiza para la sociedad, lo que en nuestro lenguaje es la expresión de la pertinencia e impacto de la Universidad en la sociedad que se inicia a través de las prácticas preprofesionales.

Siendo la práctica un espacio académico en el que participan diferentes actores formadores, es necesario precisar los lineamientos que deben tener las prácticas en el contexto de la Universidad. Son inherentes al currículo dentro de la Universidad, es decir, a la calidad académica: la flexibilidad, la contextualización, la interdisciplinariedad y la trascendencia integrada del ser, el saber y el hacer. La Práctica en cualquiera de las modalidades que se dé o en cualquier disciplina del saber en que se realice, debe ajustarse a estas directrices curriculares sustantivas de la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), ya que es ésta la impronta que contribuye a que la Práctica sea un espacio académico que complementa la formación de las competencias de los estudiantes, a la luz de unas claras intencionalidades formativas, como lo son: la formación humana y cristiana, la formación social, la formación académica y la formación investigativa.

2.2. Categorías Fundamentales.

- La Gestión, evaluación y calidad de la Educación Superior
- La concepción de calidad como valor agregado

- Caracterización de la profesión desde la contextualización profesional
- Descripción cualitativa de la profesión a partir del contexto formativo.
- Las prácticas preprofesionales en la actual currículo de estudio
- La práctica pre profesional
- Selección de contenidos
- Potencialidades específicas en la práctica preprofesional.
- Inserción Laboral

2.3. Fundamento Teórico

2.3.1. La Gestión, Evaluación y calidad de la Educación Superior

El término de gestión y calidad en la gestión como tales aparecen en la literatura especializada a partir de la década del 90. Primero en el mundo empresarial y adaptado al mundo universitario, encontrándose detractores y defensores de este concepto.

Desde la perspectiva organizacional, el término "gestión" comprende el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo. La gestión es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar, comprende los procesos de planeamiento, conducción, seguimiento y evaluación de un conjunto de decisiones y acciones, con el objeto de buscar la solución de distintos problemas y al mismo tiempo para lograr determinados objetivos de una organización social.

En recientes investigaciones realizadas para la caracterización de la dirección de instituciones de educación superior en el centro de estudios “Manuel

F. Gran” de la Universidad de Oriente, se ha utilizado el Modelo Holístico Configuracional el cual parte del reconocimiento del carácter consciente de dicho proceso y se desarrolla en la universidad a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre sus participantes, con el propósito de preservar, desarrollar y difundir la cultura acumulada por la humanidad, dando respuesta con ello a las demandas de la sociedad (FUENTES, 1998)

Desde esta perspectiva teórica el proceso de dirección es entendido como un sistema de procesos conscientes de naturaleza holística, dialéctica lo que constituye una mejor aproximación en la comprensión de la esencia de este complejo proceso.

A partir de este enfoque y tomando en cuenta las características propias del objeto de estudio, el proceso de gestión puede ser definido como aquel que de modo consciente se desarrolla a través del amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo, dirigido a crear, desarrollar y preservar, en un clima laboral adecuado, el talento humano, competente y motivado que desempeñe con pertinencia, impacto y optimización sus procesos para alcanzar los objetivos de la organización.

Lo anterior presupone reconocer en la gestión universitaria determinadas características que posibilitan la aplicación del enfoque holístico configuracional en la modelación del proceso y en la comprensión de su esencia. De acuerdo a lo anterior el proceso de dirección puede ser considerado como un sistema de procesos conscientes, de naturaleza dialéctica, holística y configuracional, con las precisiones siguientes:

Consciente no sólo por su naturaleza social, es decir, por tener al hombre en su centro, sino porque se trata de, a través de los métodos, técnicas,

procedimientos y estrategias empleadas para su desarrollo, comprometer y hacer consciente y responsable del nivel y calidad de una institución, a los diferentes sujetos que intervienen de una u otra forma en los procesos, entre los diferentes actores de la comunidad universitaria para que pueda, consciente y responsablemente participar en los mismos y además trazarse nuevas metas al respecto.

Dialéctico por el carácter contradictorio de las relaciones que dentro de éste se producen y que determinan su movimiento y desarrollo.

Holístico por su naturaleza totalizadora, porque cada una de sus partes está (FUENTES, 2001) no sólo en constante interacción entre ellas sino con el todo, lo que hace que cada una sea expresión de las cualidades del todo. Esto se precisa al tomar en consideración la fuerte dependencia, reconocida por diversos autores, del entorno, de la tecnología empleada por la organización, de las políticas y directrices vigentes, de la filosofía administrativa preponderante, de la concepción existente en la organización sobre el hombre y su naturaleza y sobretodo, de la cantidad y calidad de los recursos humanos. A medida que cambien esos elementos y otros, cambia también la forma de la gestión, de ahí el carácter holístico y dinámico de la gestión universitaria.

Por otra parte este acercamiento holístico configuracional constituye una síntesis de expresiones dinámicas de su totalidad, que se integran en torno a los sentidos que el proceso va adquiriendo para los sujetos que lo construyen. (FUENTES, 2001).

Como se dijo anteriormente desde el ángulo organizacional, el término "gestión" comprende el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo. La "gestión", acción principal de la administración, es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se

pretenden alcanzar. En general, la gestión de la universidad involucraría, entre otras, las siguientes acciones: administrativas, gerenciales, de política del talento humano (entre nuestros medios conocido como recursos humanos), económicas (de programa y presupuesto), de planificación, programación y control, de orientación.

Si se toma como sinónimo de "gerencia" (del latín, gerere, llevar, producir, encargarse de), se dirá entonces que en el ámbito psicosocial, se entiende la sustitución de una dirección jerárquica y autoritaria por una autoridad funcional, ágil y flexible, esto es, por una organización y una gestión, en las que las realidades humanas no se toman menos en consideración que las realidades técnicas y administrativas.

La empresa se considera formada por una red de personas y de valores humanos, de manera que su gerente, no basa su acción, exclusivamente en el beneficio económico sino en combinación con la cooperación eficaz entre todos los grupos.

El término "gestión" comprende los procesos de planeamiento, conducción, seguimiento y evaluación de un conjunto de decisiones y acciones, con el objeto de buscar la solución de distintos problemas y al mismo tiempo para lograr determinados objetivos de una organización social o del individuo. La tendencia de la sociedad del tercer milenio, apunta hacia la consolidación de una sociedad del conocimiento, en la cual habrá intercambio de información, de datos y conocimiento, a los cuales se les atribuyen significados, valoraciones y funciones de utilidad a los mismos. Esas transformaciones se producen en los procesos de aprendizaje, procesamiento, organización, almacenamiento, recuperación, utilización, y comunicación. En el proceso de comunicación de estos últimos, interviene la telemática, no importa cuál sea el nivel, que es más que una simple conexión de computadoras por vía telefónica, así mismo se desarrolla una nueva disciplina, que se ha llamado "mediática", que tiene como

propósito el estudiar los métodos y condiciones en los cuales se conciben, producen, gestionan y difunden los mensajes que contienen grupos de significados, valoraciones, informaciones y conocimiento.

La tarea es difícil pero se es optimista al proponer que se está en condiciones de enfrentar el desafío si se provocan cambios de mentalidad, se crea un clima de trabajo universitario fecundo y si se destierran los viejos mitos que aún se resisten a abandonar los claustros universitarios.

Hoy, por ejemplo, aspiraciones como calidad, excelencia, internacionalización, eficiencia y autoevaluación, plurifinanciamiento y vinculación con el mundo del trabajo, descentralización, entre otros, forman parte de un nuevo discurso universitario que se abre paso con firmeza.

Las universidades cuyo liderazgo se orienta a la excelencia se caracterizan por la intensidad de su compromiso con los siguientes atributos: a la acción, a la toma de decisiones, a la gente, a la simplicidad y a la autonomía. Atrás quedan el dogmatismo académico, la improvisación en la gestión y la parálisis por análisis.

Este nuevo lenguaje representa un avance conceptual que busca armonizarse ponderadamente junto con demandas como la de equidad, servicio a la comunidad y preservación de la cultura. Esta es la nueva síntesis que demandan las circunstancias actuales.

La nueva Universidad que se avizora se edificará sobre estructuras que permitan integración vertical y horizontal de sus misiones. Serán comprometidas, flexibles y trascendentes para anticiparse a los cambios, con lo que su liderazgo institucional, individual y colectivo, será innovador y visionario, orientado anticipadamente a las nuevas demandas de la sociedad.

En una hora de exigencia, como la actual, la apreciación intelectual de lo que debe hacerse, lo que requiere del apoyo de virtudes del carácter: fortaleza, decisión, entereza, perseverancia, resistencia, lucidez y voluntad, para poder conducir procesos innovadores que a largo plazo tengan posibilidades de institucionalización.

Teniendo en cuenta los vínculos del proceso de gestión universitaria no se compone de técnicas rígidas e inmutables, sino de procesos flexibles y adaptables, sujetos a un desarrollo dinámico. Así, un modelo exitoso en una organización en cierta época, puede no serlo en otra organización o en ésta misma en épocas diferentes. Ello justifica la búsqueda constante de modelos ajustados a las realidades cambiantes de la organización y su entorno.

Por otra la calidad en la gestión de la educación Superior se plantea algunos desafíos conceptuales y analíticos en el en el contexto del nuevo orden económico y político internacional. En ese sentido, están en debate algunos temas polémicos, como gestión educativa y desarrollo en un contexto de interdependencia internacional; formación humana sostenible y gerencia social; teoría crítica y participación ciudadana en la gestión de la educación; relevancia (pertinencia e impacto) de la Educación Superior y efectividad de la comunidad en el contexto de las promesas y falacias de la descentralización en la gestión y democratización para una Educación Superior de calidad para todos.

En la literatura especializada, se encuentran diversas concepciones de calidad que se han aplicado en la educación superior en especial en los países que tienen mayor tradición en evaluación y acreditación. Tomando la clasificación de (GONZÁLEZ, 1989) estas concepciones se pueden organizar en cinco enfoques de la calidad:

- Como excepción.
- Como perfección.

- Como aptitud para un propósito prefijado.
- Como valor agregado
- Como transformadora.

Estos enfoques, ligados en gran medida a la lógica del mercado que prevalece en la mayoría de los países de la región, permiten visualizar las distintas concepciones de calidad que trasminan los procesos de evaluación en las instituciones de educación superior.

2.3.2. La concepción de calidad como valor agregado

Se ha estado usando desde mediados de los años ochenta en varios países. Especialmente en Inglaterra donde el gobierno ha establecido un estrecho vínculo entre calidad de la educación y costos, exigiendo al sector eficiencia y efectividad. En este enfoque subyace el concepto de “accountability” (obligación de rendir cuentas). Bajo este esquema los servicios públicos son responsables ante los organismos que los financian y los clientes.

Por tanto, la calidad como transformación está basada en la noción de cambio cualitativo. La transformación no se refiere sólo a cambios físicos, sino que también implica trascendencia cognitiva. Esta idea de calidad como transformación cuestiona la relevancia del enfoque de calidad centrado en el producto y su aptitud para cierto propósito, al tiempo que surgen varios problemas, como se vio al tratar de adaptar los conceptos de calidad basada en el producto a la educación superior.

Una educación de calidad es aquella que efectúa cambios en el participante y por tanto presumiblemente lo enriquece. Esta noción de “valor agregado otorga un sentido sumativo a este enriquecimiento. El “valor agregado” es una medida de calidad en tanto la experiencia educacional incrementa el conocimiento, las

habilidades y las destrezas de los estudiantes. Así, una institución de alta calidad sería aquella que en gran medida enriquece a sus estudiantes.

El segundo elemento de la calidad transformadora es la entrega de poder al alumno para influir en su propia transformación. Ello permite dos cosas: por una parte se involucra al estudiante con el proceso de toma de decisiones que afecta su propia transformación. (MULLER, y otros, 1992)

Por otra parte, el proceso de transformación mismo provee la oportunidad de autofortalecimiento con consecuencias positivas en el propio proceso de toma de decisiones lo cual es avalado también por (CHICKERING, y otros, 1982)

Un concepto más de calidad es planteado el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) de Chile, quienes llegaron a la conclusión que el concepto de calidad en la educación superior no existe como tal, sino como un término de referencia de carácter comparativo en el cual algo puede ser mejor o peor que otro, dentro de un conjunto de elementos homologables. o en comparación con cierto patrón de referencia -real o utópico- previamente determinado. Por tanto en rigor sólo se puede establecer que una institución es mejor que otra cuando son homólogas en sus fines, concordantes en su misión y se encuentran en un contexto similar.

El mejoramiento de la calidad de la docencia superior, concebida de esta manera, deja de ser un proceso unilineal que puede ser simplemente evaluado por un conjunto de indicadores estáticos y cuantitativos. Por el contrario, aparece como un proceso omnidireccional cuyos resultados difieren dependiendo de los patrones de referencia. Es decir, de las perspectivas valóricas con las cuales se analicen. Todo ello redundando en que los resultados de un cambio en la calidad de la educación pueden ser considerados muy positivos para aquellos que comparten ciertos valores y muy negativos para quienes sustentan valores antagónicos.

En consecuencia, toda estrategia para incrementar la calidad de la educación superior depende de la capacidad para integrar armónica y diferencialmente los distintos componentes involucrados en toda acción educativa, incluyendo los aspectos éticos. De esta manera todo intento para mejorar la calidad debe considerar las orientaciones, los procesos y los resultados.

A pesar de la dificultad para formular estándares de comportamiento comunes, existe un criterio pragmático y consensuado en cuanto a cuales son los parámetros y componentes de la calidad, dejando a cada institución la opción para definir sus propios patrones en base a referentes valóricos y a las orientaciones que la determinan en función de su proyecto y su axiología. A partir de este análisis establecen así una conceptualización de la calidad que comprende seis categorías, las cuales insertan como dimensiones de un modelo de evaluación y que son: relevancia, efectividad, disponibilidad de recursos, eficiencia, eficacia y procesos.

Esta forma de conceptualizar la calidad es un intento válido de valorar dentro de un sólo contexto global diversos aspectos como la pertinencia y la eficiencia interna, que muchos autores consideran en forma separada. Además, genera una opción que es altamente significativa al evitar la competencia absurda entre instituciones, permitiendo por el contrario que cada institución compita con consigo misma para estar en constante proceso de mejoramiento. (CINDA, 1990)

2.3.3. Caracterización de la profesión desde la contextualización profesional

La Ingeniería Agronómica es un proceso Científico, Tecnológico y Social, que aprovecha en forma racional los recursos naturales, humanos y económicos para la producción agrícola de alta calidad, investiga y diversifica la producción agrícola en beneficio de la sociedad, del progreso provincial, nacional y mundial, implementando cambios a favor del desarrollo agrícola con equidad,

sustentabilidad y optimización de recursos y de sistemas que respondan a las necesidades del consumidor, la conservación de los ecosistemas y del entorno, en vinculación con la Comunidad y con Instituciones de Desarrollo Agropecuario y Tecnológico, tanto público como privado, se desarrolla bajo condiciones ambientales diversas. (AGUERRONDO, 1993)

Las cualidades que debe tener el profesional ingeniero (a) agrónomo son: ético, pragmático, participativo, proactivo, innovador.

2.3.4. Descripción cualitativa de la profesión a partir del contexto formativo

La Ingeniería Agronómica es una profesión clave para promover el desarrollo agrícola, social y económico del país y la provincia Cotopaxi. Fundamenta su accionar en el manejo al más alto nivel de los factores que intervienen en el proceso productivo agrícola de manera integral. El rol esencial de la Ingeniería Agronómica se orienta a la generación, validación y aplicación de ciencia y tecnología, con la finalidad de alcanzar los mayores niveles de producción y productividad de alimentos y materias primas, dentro de un marco de eficiencia económica que privilegie el uso racional de los recursos naturales, la aplicación adecuada de insumos productivos, la protección del ambiente y la defensa de la salud humana y animal, en la perspectiva de cimentar y promover la consolidación de un modelo de desarrollo sostenible.

Los profesionales de Ingeniería Agronómica se forman para planificar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de producción, investigación y desarrollo rural, en concordancia con las condiciones agroecológicas de las diferentes zonas geográficas y la situación socio económica de los productores. Su propósito central es la obtención de productos de la mejor calidad y al más bajo costo; procurando réditos razonables para el productor y precios cómodos para el consumidor (CAVE, y otros, 1990)

Consecuentemente, la aplicación de ciencia y tecnología al proceso productivo agrícola, por parte de los ingenieros agrónomos, debe ser manejada dentro del más absoluto respeto a la naturaleza, la biodiversidad, la ecología y las condiciones socio-culturales y económicas de los seres humanos.

2.3.5. Las prácticas preprofesionales en el actual currículo de estudios

El marco contextual en el que se diseña el actual currículo corresponde a la implementación del modelo neoliberal en el país, y a las reformas estructurales producidas a partir de 1990 que entre otros destacan la reinserción al sistema financiero internacional y la reestructuración del Estado cuyos efectos, de esta política de ajuste estructural generaron el incremento de la pobreza y la exclusión social de vastos sectores de la población.

El contexto regional caracterizado por el estancamiento de la producción agropecuaria como efecto de políticas proteccionistas y del propio desarrollo desigual y combinado del sistema, van dando las pautas para la orientación de la formación profesional, más específicamente a las prácticas preprofesionales.

Las prácticas preprofesionales al interior de la formación profesional constituyen el eje articulador de los elementos teóricos, como espacio de relación dialéctica entre teoría y práctica, aplicación y validación de los conocimientos de las diversas asignaturas; al mismo tiempo son el eje vertebrador de la formación académica en tanto integran los procesos de:

- Enseñanza-aprendizaje, donde convergen los procesos pedagógicos que van a dar identidad al ejercicio profesional.
- Investigación como proceso generador de conocimiento.
- Proyección y extensión social como medio de acercamiento e inserción en la comunidad.

La práctica, el aprendizaje se produce a través del proceso que se da por la vivencia de los participantes en un plano profesional. La práctica posibilita un proceso más eficaz de análisis y conceptualización para aprender e interiorizar nuevos conceptos, habilidades o actitudes (MARQUIS, 1994)

Se puede decir que en las prácticas profesionales optan por el concepto de aprender a aprender por varias razones: la experiencia externa (fuera de las aulas) posibilita al estudiante la autonomía de su aprendizaje, le permite tomar conciencia de sus habilidades, destrezas y actitudes y además amplía la comprensión de su entorno y la interacción con este (empresa, institución, grupo de investigación).

El estudiante dentro de la práctica hace evidente la contribución de los diferentes ciclos de formación ofrecidos por la Escuela, en el cual se configuran espacios en el que el estudiante integra eficientemente las competencias logradas para aportar a la solución de los problemas, a los que se ve expuesto durante la relación de la práctica profesional. La práctica se integra en el currículo como una oportunidad para que el estudiante explore sus capacidades como un todo.

El medio ofrece prácticas en diferentes campos de acción y con aplicación de diversas áreas del conocimiento, por lo tanto posibilitan al estudiante el paso del conocimiento de su disciplina y de su profesión a nuevos campos del saber.

2.3.6. La Práctica preprofesional

La práctica posibilita el actuar del estudiante en diversos contextos y la interacción, ya sea de forma directa o indirecta, con los diferentes actores sociales nacionales e internacionales que le permite ampliar su conocimiento y contextualizarlo en el ambiente global. (ROPER, 1992)

2.3.7. Selección de contenidos

La práctica en términos de lo que ella es en la configuración curricular se describe de la siguiente manera:

Humana: Crea en el estudiante la conciencia del papel que puede jugar en la sociedad como profesional y el aporte que puede hacer para mejorar la calidad de las organizaciones, por medio de la formación socio-humana y el desarrollo de proyectos específicos.

Social: Propicia una mayor y mejor integración Universidad-Empresa-Estado. Permite la transferencia del conocimiento mediante la solución de problemas que afectan a la sociedad impactando la calidad de vida de la comunidad.

Académica: Brinda al estudiante la oportunidad de conocer la experiencia en diferentes sectores productivos y de servicios; permitiéndole confrontar y poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en su vida académica. Adicionalmente, fortalece las bases técnicas y administrativas, necesarias para su futuro desempeño profesional.

Investigativa: Se incentiva la capacidad del estudiante para diagnosticar problemas técnicos o de tipo administrativo y de formular posibles soluciones, permitiendo afianzar sus conocimientos teóricos e investigativos. (SOBRINHO, 1994)

2.3.8. Potencialidades específicas en la práctica preprofesional

Otro aspecto que diferencia los programas de Ingeniería de otras carreras es el peso curricular que tiene el conocimiento transferido, así como la potencialidad de éste para generar habilidades y competencias, para ello es necesario hacer distinción entre las prácticas preprofesionales, que son las que se

realizan durante los estudios académicos, y la práctica profesional. A dichas prácticas se asocian respectivamente las competencias básicas, de acuerdo al ciclo o nivel de formación y las competencias profesionales respectivamente.

Las competencias se forman, como es bien sabido, integrando conocimientos, habilidades y actitudes, a través de una práctica acumulativa centrada en las tareas que son propias de cada potencialidad. Entre las competencias específicas que desarrolla un ingeniero en su práctica profesional están:

- **Potencialidad técnica:** El ámbito de las prácticas profesionales en ingeniería es muy amplio en cuanto a áreas de desempeño, y poco predecible. Los ingenieros pueden trabajar en proyectos y diseños muy variados, gestión, operaciones, desarrollo, ventas, entre otros. Por esta razón, identificar las competencias más necesarias para un contexto laboral amplio y cambiante no es fácil.
- **Autoaprendizaje:** Capacidad de mantenerse actualizado y de desarrollar las capacidades y atributos que el entorno laboral demanda.
- **Sociales:** Capacidad de identificar, analizar y resolver problemas de ética profesional. Entender el impacto de las soluciones de ingeniería en los contextos social y ambiental.
- **Comunicación:** Capacidad de informar, de recibir información y de persuadir, incluso en inglés.
- **Trabajo en equipo:** Capacidad de asumir responsabilidades en trabajo grupal (en equipos multidisciplinarios) con un fin común.
- **Innovación:** Capacidad de proponer y desarrollar nuevas y mejores formas de realizar tareas profesionales.
- **Emprendimiento:** Capacidad de desarrollar iniciativas de carácter económico, social y/o cultural, a través de realización de proyectos, que requieren de toma de decisiones, asumir riesgos y de liderazgo.
- **Análisis:** La capacidad de separar la información en sus partes constitutivas.

- **Síntesis:** Capacidad de colocar juntos varios componentes para formar nuevos productos o ideas.

Evaluación: Capacidad de juzgar con base en criterios el valor de una idea, una teoría, una opinión, entre otros. (BORGIANI, y otros, 2000)

2.3.9. Inserción Laboral

La educación ha cumplido siempre, a lo largo de la historia, la función de preparar a las personas para el ejercicio de roles adultos, particularmente para su desempeño en el mercado laboral. Incluso, se sostiene hoy con frecuencia que la globalización ha acentuado perversamente ese cometido (la tesis de los grandes efectos), imprimiendo a la educación un sentido empresarial, utilitario, de mera adiestramiento de la fuerza laboral. (BRUNNER, 2000 pág. 25)

García y otros manifiestan que: El estudio de la inserción laboral de los universitarios resulta un punto clave en el trayecto académico-profesional. La empleabilidad de los universitarios supone un baremo importante sobre la valoración de los resultados de la Universidad, y además resulta una prioridad con la reforma curricular que se presenta en la actualidad en los estudios superiores. Además en el contexto de crisis económica en que nos encontramos, hace más relevante que analicemos la situación laboral de los jóvenes universitarios, y verificar si las medidas de asesoramiento y apoyo al empleo y emprendeduría, que desde la Universidad se están tomando, están teniendo el efecto deseado. Por tanto, de esta necesidad surge la realización de investigaciones relacionadas con el mundo laboral, y así comprobar con indicadores tanto cualitativos como cuantitativos, si las medidas que se están realizando están fomentando la inserción de los universitarios, y si no es así poder hacer las modificaciones necesarias para mejorar dicho proceso. (GARCÍA G, y otros, 2010 pág. 6)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1. Modalidad de la Investigación

El presente estudio investigativo fue de la modalidad de investigación Proyecto Factible puesto que se desarrolló una propuesta, de un modelo práctico que permitirá solucionar los problemas prioritarios detectados luego de un diagnóstico sustentado en una base teórica.

3.1.2. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación por los objetivos es aplicable porque se utilizó los conocimientos de la investigación básica en la solución de problemas.

Descriptiva: Porque describió la práctica preprofesional y la inserción laboral.

Bibliográfica porque permitió detectar, ampliar, profundizar, analizar y criticar diversos enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la temática planteada, a fin de sustentar desde un plano teórico la investigación.

Documental: Se obtuvo información de documentos como trabajos de grado, revistas especializadas, enciclopedias, diccionarios.

Hemerográfica: En donde se encontró archivado publicaciones, periódicos, colecciones de documentos.

De Campo: Permitió obtener información en el lugar mismo de trabajo del docente o estudiantes. El investigador tuvo la ventaja de la realidad. Esta investigación fue cualitativa.

Por el enfoque fue **Investigación Científica:** porque fue un proceso teórico científico que buscó descubrir las leyes generales para satisfacer las necesidades de los docentes y estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná.

El método científico se definió como un procedimiento riguroso, formulado de una manera lógica para lograr la adquisición, organización o sistematización y expresión o exposición de conocimientos tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental.

3.1.3. El nivel de investigación

Este se refirió al grado de profundidad con que se abordó un fenómeno u objeto de estudio. Así, en función de su nivel de profundidad el tipo de investigación es: “Exploratoria y Descriptiva”

Investigación Exploratoria: Se efectuó sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto; es decir, un nivel superficial de conocimiento.

Investigación Descriptiva: Porque se describió al fenómeno en estudio en una situación espacial determinado y ayuda a conocer las causas internas y externas del objeto de estudio.

3.1.4. Población y Muestra

En este trabajo de investigación se tuvo como población a los directivos, docentes y egresados de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná así como también funcionarios públicos y privados.

Parte importante de la investigación es el involucramiento de las autoridades de la institución, como parte de la población definitiva.

Es por eso que se consideró en la investigación, al Sr. Coordinador de la Extensión Lcdo. Ringo López B. M.Sc., la Coordinadora de Vinculación Ing. Brenda Oña, al Coordinador de Seguimiento a Graduados Lcdo. Sebastián Ramón y a los coordinadores docentes de la Práctica Preprofesional de la Carrera Ingeniería Agronómica Mg. Gustavo Real y M.Sc. Wilson Ruales.

Muestra

No fue necesario recurrir al cálculo de la muestra, aplicando la selección con propósito, se determinó a los estudiantes del noveno ciclo del Periodo Académico Marzo – Agosto 2013 de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná, como los que en mejores condiciones se encontraban para esta investigación.

Esta selección se dio considerando que el ámbito de la investigación amerita que sus informantes tengan el suficiente conocimiento y experiencia para proporcionar información mucho más definida respecto de los aspectos que debían consultarse; por ello, los estudiantes que se encuentran cursando el noveno ciclo son los mejor calificados, por considerar que responden a todo un proceso de aprendizaje desarrollado y que ese criterio fue el más oportuno para este diagnóstico así como también los organismos e instituciones que pudieran contratar o han contratado a los egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

En el caso de los docentes responsables de las prácticas, se procedió a trabajar con la totalidad, puesto que es quien mejor conoce; por lo tanto, se constituyen en los informantes mejor calificados para la presente investigación. Es decir, que se procedió a trabajar con una muestra definida con propósito.

3.1.5. Población definitiva

CUADRO 1. POBLACIÓN DEFINITIVA

N.-	Población	N.	%	
1	Autoridades	5	27,77	Encuesta
2	Docentes responsables de práctica preprofesional	2	11,11	Encuesta
3	Estudiantes (Egresados agrónomos) Noveno ciclo	8	44,44	Encuesta
4	Funcionarios públicos	3	16,66	Encuesta
	Total	18	100	

Elaborado por ESTRELLA A, José Fabián/ Investigador

3.1.6. Operacionalización de las variables

Caracterización de Variables

Variable Independiente.- Práctica preprofesional.

Variable Dependiente.- Inserción laboral

CUADRO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores
Práctica preprofesional	Ejercicio profesional	<ul style="list-style-type: none">➤ Administrativas➤ Seguimiento➤ Características➤ Procedimientos➤ Estrategias➤ Evaluación
Inserción Laboral	Relación empresarial	<ul style="list-style-type: none">➤ Potencialidades académicas➤ Desempeños➤ Liderazgo➤ Motivación➤ Perfil

Elaborado por ESTRELLA A, José Fabián/ Investigador

3.2. Procedimiento de la Investigación

La investigación se realizó por medio de una encuesta a los docentes y estudiantes-egresados del último ciclo de estudios en la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná y organismos e instituciones patronales.

El testimonio de los docentes, estudiantes y organismos e instituciones patronales, constituye la fuente más fiel en este proceso investigativo. Y su tabulación ayudó para la elaboración de la propuesta.

3.2.1. Métodos de Investigación

Los métodos que se utilizaron fueron los siguientes:

Método Inductivo: En el proceso de investigación en la medida que el sujeto va conociendo al objeto, se cumplió una serie de actividades: observar, describir, explicar, predecir, etc. Así en el conocimiento adquirido por la experimentación es, en parte la descripción de lo que se ha observado y en parte, es aquello que se infiere de la experiencia pasada para predecir la experiencia futura. La inducción se realizó en el raciocinio que va de un grado menor del problema a otro mayor, por tal razón se hizo uso del presente método al estudiar los principios de la práctica preprofesional y la inserción laboral.

Método Deductivo: Permite realizar el estudio, análisis e investigación de la práctica preprofesional y la inserción laboral.

Método Analítico: Me permitió realizar un estudio, separando algunos elementos que constituyen de la práctica preprofesional y la inserción laboral, para luego estudiarlas independientemente a través de un estudio objetivo y ordenado, descomponiendo el todo en sus diferentes partes.

Método Dialéctico: Se lo aplicó a través de las leyes de la dialéctica fundamentalmente en cuanto al movimiento permanente de las cosas, hechos, fenómenos y la lucha de contrarios me permitió conocer el proceso evolutivo, cuantitativo y cualitativo de la práctica preprofesional y la inserción laboral.

Método Exegético: Se utilizó como procedimiento de exposición, enseñanza, construcción científica o aplicación práctica del estudio de los textos, positivos, cuya interpretación y sistematización procura. Se hizo uso de este método al revisar los principales preceptos epistemológicos que fundamentan la práctica preprofesional y la inserción laboral.

3.2.2. Técnicas de Investigación

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñó un instrumento, cuyo objetivo fue receptar información sobre las características institucionales y la aplicabilidad de los lineamientos administrativos y curriculares.

Encuesta: Se aplicó a las autoridades, docentes, estudiantes y funcionarios; se diseñó un cuestionario, el mismo que consta como Anexos, con preguntas cerradas y con aplicación a la escala.

Observación: Permitió advertir los hechos como se presentaron de una manera espontánea y luego se consignó por escrito. La observación como procedimiento de investigación puede entenderse como el proceso mediante el cual se percibe deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.

Lectura Científica: La pirámide de la lectura se constituyó en un procedimiento fundamental en la práctica preprofesional y la inserción laboral, ya que proporcionó diversos argumentos y criterios que permitió enriquecer el conocimiento del objeto o fenómeno estudiado.

3.2.3. Instrumentos de la Investigación

La encuesta con su instrumento el cuestionario y la observación con un cuaderno de notas.

Para desarrollar la investigación de campo se utilizó como instrumentos, los cuestionarios con preguntas programadas secuencialmente, lo que permitió tener un acercamiento más directo con los estudiantes, docentes de la Institución en estudio y organismos e instituciones patronales.

3.3. Procesamiento y Análisis

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñó un instrumento, cuyos objetivos fueron receptar información sobre las necesidades de rediseñar el departamento de práctica preprofesional, por lo que se utilizó la técnica de la encuesta para los tres sectores, es decir una para docentes, otra para estudiantes y otra para y organismos e instituciones patronales, en lo fundamental, con preguntas muy similares.

Se diseñaron tres cuestionarios, los mismos que constan como Anexos, con preguntas cerradas y con aplicación de la escala.

Para la construcción del instrumento se consideró un plan, en el cual contempla las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración, según el siguiente esquema elaborado en base al modelo presentado por (ACOSTA, 1991 pág. 234) Citado por Bastidas 1997.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación se utilizó la encuesta con su instrumento el cuestionario.

3.5. Etapas y pasos para la elaboración del instrumento

Para la elaboración del instrumento se siguió sistemáticamente etapas y pasos que se detallan en el siguiente cuadro.

CUADRO 3. ETAPAS Y PASOS PARA LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Etapas	Pasos
Definición de los objetivos y del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis del problema de investigación. • Definición del propósito del instrumento. • Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento. • Consulta a expertos/as en la construcción de instrumentos. • Determinación de la población. • Determinación de los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento
Diseño del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de los ítems. • Estructuración de los instrumentos. • Redacción de los instrumentos.
Ensayo piloto del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • Sometimiento del instrumento a juicio de expertos/as. • Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los/las expertos/as. • Aplicación del instrumento a una muestra piloto.
Elaboración definitiva del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión del instrumento

Elaborado por ESTRELLA A, José Fabián/ Investigador

3.6. Validez y Confiabilidad

La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende investigar; al respecto (KERLINGER, 1981 pág. 132), asegura “que el procedimiento más adecuado es el de enjuiciar la representatividad de los reactivos en términos de los objetivos de la investigación a través de la opinión de los especialistas”

Específicamente el estudio desarrollado se relaciona con la validez de contenidos que constituye el grado en el cual una prueba está en consonancia con los objetivos de la investigación. Considera además la vinculación de cada una de las preguntas con el proceso de operacionalización de las diferentes variables de estudio.

A fin de cumplir los requisitos técnicos de validez y confiabilidad se realizó las siguientes tareas:

- ✓ Consulta a expertos/as y especialistas en elaboración de instrumentos y sobre proyectos educativos.
- ✓ Sobre la base del juicio de expertos/as se elaboró la versión definitiva de los cuestionarios.

Con los antecedentes señalados, los validadores que actuaron en calidad de expertos/as, con los conocimientos requeridos en proyectos educativos, señalaron las correcciones que se debían realizar en el instrumento, para lo cual se entregaron los siguientes documentos:

- ✓ Carta de presentación, instructivo y formularios para registrar la correspondencia de cada ítem con los objetivos de la investigación, calidad técnica, representatividad y lenguaje utilizado.
- ✓ Objetivos del instrumento, matriz de operacionalización de variables e instrumento a ser validado.

3.7. Prueba Piloto

Con este proceso se comprobó la operatividad del instrumento, el nivel de comprensión y la relevancia de los ítems, permitiendo determinar si responde a los propósitos de la investigación, a la validez del contenido y constructo; esta prueba se lo realizó con el 5% de la muestra, y una vez piloteado el instrumento se realizó las correcciones del caso y luego se tomó la información.

3.8. Procedimiento para el procesamiento y análisis de datos.

Se aplicaron mediante los siguientes pasos:

- ✓ Tabulación de los datos, según tablas de salida.
- ✓ Se relacionaron según escala de valores

Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de instrumentos se tabularon y organizaron para el procesamiento a través de una base de datos computarizada. Luego se obtuvieron resultados en términos de medidas estadísticas descriptivas como son: Distribución de frecuencias, porcentajes, para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

- ✓ Se determinó en cada ítem la frecuencia y porcentaje de opinión.
- ✓ Se agruparon las respuestas de acuerdo con las dimensiones del estudio.
- ✓ Se analizaron en términos descriptivos los datos que se obtuvieron.
- ✓ Se interpretaron los resultados, para dar respuestas a los objetivos de la investigación.

3.9. Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

Para que los datos recolectados tengan algún significado dentro de la presente investigación, se ha organizado de tal manera que den respuesta a los objetivos planteados, evidenciar los hallazgos, relacionarlos con el Marco Teórico, respuestas a las interrogantes de la investigación, las variables que se han definido, así como con los conocimientos que se dispone en relación al problema.

Este procedimiento permitió establecer relaciones entre variables e interpretar estos resultados destacando los principales hallazgos lo que permitió establecer las conclusiones.

En la etapa de Análisis e Interpretación de Resultados se introdujeron criterios que orientan los procesos de codificación y tabulación de los datos, técnicas de prestación y el análisis porcentual de los mismos.

3.10. Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.

Al cumplir la etapa de recolección de datos en el presente estudio, se procedió a la codificación; los datos fueron transformados en símbolos numéricos

para poder ser contabilizados y tabulados, especialmente aquellas preguntas de elección múltiple agrupados por categorías, números y signos correlativos que faciliten su tabulación.

Se acudió también al Análisis e Identificación de la problemática, que permitió enfocar el problema dentro de un enfoque general, integrado, relacionado con todas las variables, de tal manera que facilitó al investigador presentar alternativas de solución al problema.

3.11. Procedimientos de la Investigación

Los procesos que se desarrollaron en este estudio constituyen un conjunto de estrategias, técnicas y habilidades, que permitieron emprender este tipo de investigación.

En este trabajo el proceso de la investigación se llevó a efecto a través de las siguientes fases:

- ✓ Planteamiento del Problema
- ✓ Revisión bibliográfica
- ✓ Definición de la Población y Selección de la Muestra. Concreción del Sistema de Variables y Elaboración de Instrumentos
- ✓ Estudio de campo
- ✓ Procesamiento y Análisis de Datos
- ✓ Conclusiones y Recomendaciones
- ✓ Formulación de la Propuesta
- ✓ Preparación y redacción del Informe Final de la Investigación, el cual tiene como objetivo comunicar a las personas interesadas los resultados de una manera clara y sencilla, en función de los objetivos planteados con suficiente detalle y dispuesto de tal forma, que haga posible que el lector comprenda los datos y determine por sí mismo la validez de las conclusiones y la pertinencia del estudio.

3.12. Criterios para la Elaboración de la Propuesta

Para el rediseño del departamento de práctica preprofesional se consideró un enfoque de inserción laboral para la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná en la carrera de Ingeniería Agronómica y se estructuró bajo los siguientes criterios:

- ✓ Estudio Diagnóstico.
- ✓ Estudio de Factibilidad.
- ✓ Evaluación del Proyecto.

3.13. Criterios de Validación de la Propuesta

En cuanto se refiere a los aspectos formales, se realizó una revisión por especialistas; en los aspectos que tienen que ver con el contenido, el asesoramiento del Tutor fue determinante en lo referente a la concepción y carácter científico de la misma:

1. Diseño del proyecto.
2. Ejecución del Proyecto

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a las autoridades

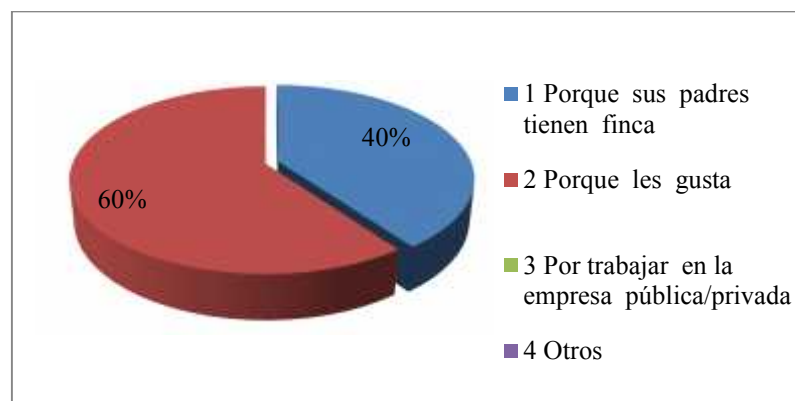
1. Cuál cree Usted que es la razón para que los estudiantes de Ingeniería Agronómica haya escogido esa carrera?

CUADRO 4. ELECCIÓN DE LA CARRERA

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Porque sus padres tienen finca	2	40
2	Porque les gusta	3	60
3	Por trabajar en la empresa pública/privada	0	0
4	Otros	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

GRÁFICO 1. ELECCIÓN DE LA CARRERA



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

Análisis e interpretación.

Las autoridades creen que los estudiantes escogieron su carrera de estudio porque sus padres tienen finca un 40%, mientras que el 60% responden porque les gusta. Y nadie considera que fue por trabajar en empresas u otros. Es decir, las autoridades consideran que los estudiantes escogieron la carrera porque les gusta.

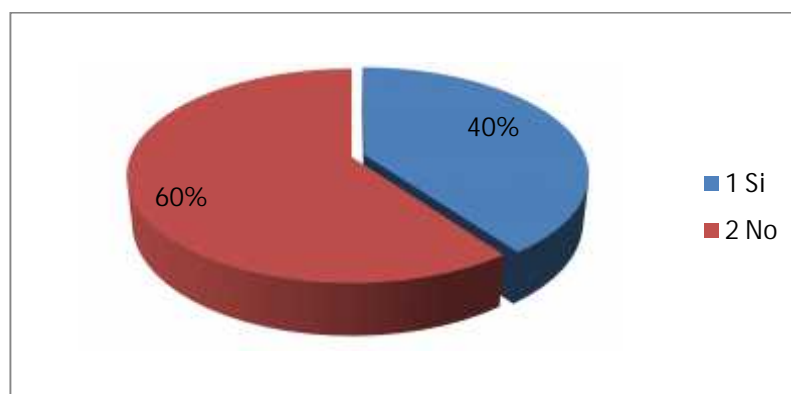
2. Considera que para iniciar los estudios universitarios los estudiantes conocieron el campo ocupacional del Ingeniero Agrónomo?

CUADRO 5. CONOCIMIENTO DEL CAMPO OCUPACIONAL

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	2	40
2	No	3	60
	TOTAL	5	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

GRÁFICO 2. CONOCIMIENTO DEL CAMPO OCUPACIONAL



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades

Análisis e interpretación.

Las autoridades en un 40% sí consideran que conocieron el campo ocupacional, mientras que el 60% contesta que no. Es decir, la mayoría no conocía su campo ocupacional pero ingresaron porque les gusta el campo agrícola.

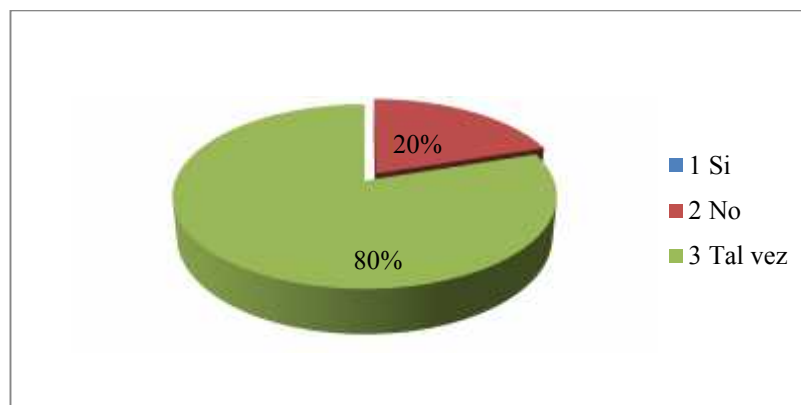
3. Cree que los estudiantes tenían vocación para ser ingenieros agrónomos?

CUADRO 6. ESTUDIANTES TENÍAN VOCACIÓN PARA SER INGENIEROS AGRÓNOMOS

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	0	0
2	No	1	20
3	Tal vez	4	80
	TOTAL	5	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

GRÁFICO 3. ESTUDIANTES TENÍAN VOCACIÓN PARA SER INGENIEROS AGRÓNOMOS



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

Análisis e interpretación.

Las autoridades consideran en un 20% que no tenían vocación y el 80% manifestó que tal vez. En consecuencia, estos resultados contrastan con las respuestas de las preguntas 1 y 2 donde se denota que las autoridades tienen un criterio que los estudiantes les gusta el campo.

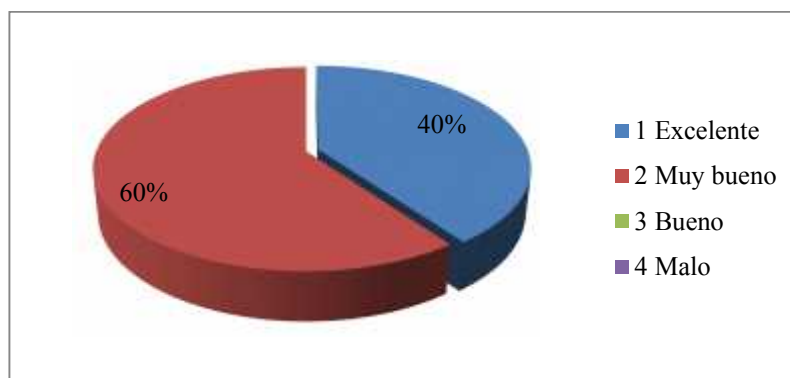
4. Considera que el nivel académico en el proceso formativo que recibe en las aulas universitarias es:

CUADRO 7. NIVEL ACADÉMICO

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Excelente	2	40
2	Muy bueno	3	60
3	Bueno	0	0
4	Malo	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

GRÁFICO 4. NIVEL ACADÉMICO



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

Análisis e interpretación.

Las autoridades considera que un 40 % es excelente, mientras que el 60% considera que su nivel es muy bueno y se descarta por completo a bueno y malo. Es decir, el nivel académico de los universitarios es muy bueno con tendencia a la excelencia.

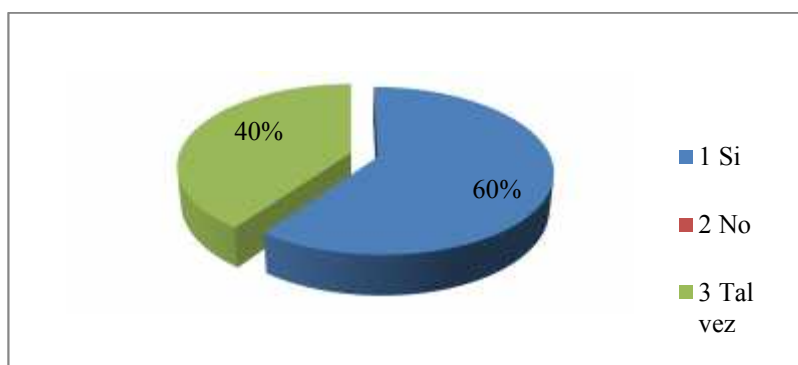
5. Está de acuerdo que lo aprendido en las aulas universitarias responde a las necesidades de las empresas públicas y privadas?

CUADRO 8. CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	3	60
2	No	0	0
3	Tal vez	2	40
	TOTAL	5	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

GRÁFICO 5. CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE EMPRESAS



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

Análisis e interpretación.

Las autoridades están de acuerdo que lo aprendido en las aulas responden a necesidades de las empresas en un 60 %, mientras que el 40% considera que tal vez y se descarta por completo la alternativa no. Es decir, los conocimientos de los universitarios es su gran mayoría responden a las necesidades de las empresas, denotándose de esta manera que ese periodo precisamente es de práctica preprofesional.

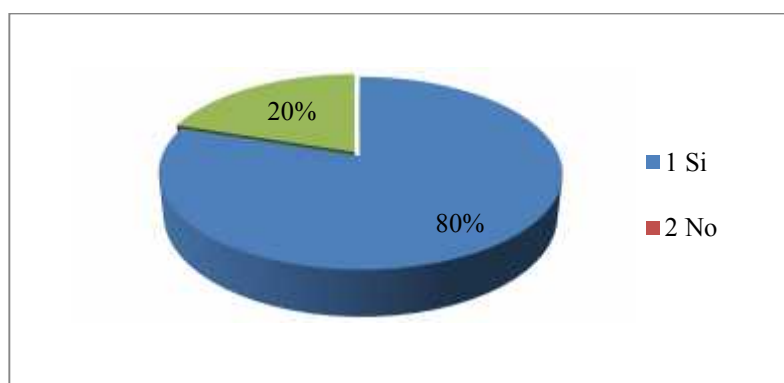
6. Asegura Usted que el estudiante está con capacidad de llevar lo que aprendió en las aulas a las prácticas Preprofesionales?

CUADRO 9. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	4	80
2	No	0	0
3	Tal vez	1	20
	TOTAL	5	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

GRÁFICO 6. APLICA EL CONOCIMIENTO EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

Análisis e interpretación.

El 80% de las autoridades aseguran que aplican sus conocimientos en las pasantías mientras que el 20% toma la alternativa de tal vez y han descartado por completo la alternativa no. Es decir, la gran mayoría de las autoridades consideran que los estudiantes están en capacidad de aplicar sus conocimientos en las prácticas preprofesionales. Ya que ninguno a manifestado lo contrario.

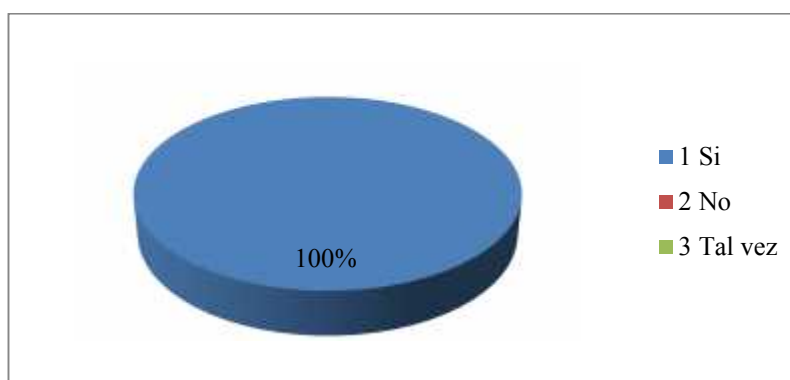
7. Considera que las mallas curriculares están elaboradas de acuerdo a la necesidad del sector público y privado?

CUADRO 10. MALLAS CURRICULARES CORRESPONDEN A NECESIDADES DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	5	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

GRÁFICO 7. MALLAS CURRICULARES CORRESPONDEN A NECESIDADES DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

Análisis e interpretación.

La totalidad de las autoridades aseguran que las mallas curriculares están elaboradas para atender las necesidades de las empresas tanto públicas como privadas. Es decir, los contenidos de las mallas curriculares están acorde a las necesidades de las empresas. Lo que permite al estudiantes tener los conocimientos apropiados para desempeñarse en la práctica preprofesional.

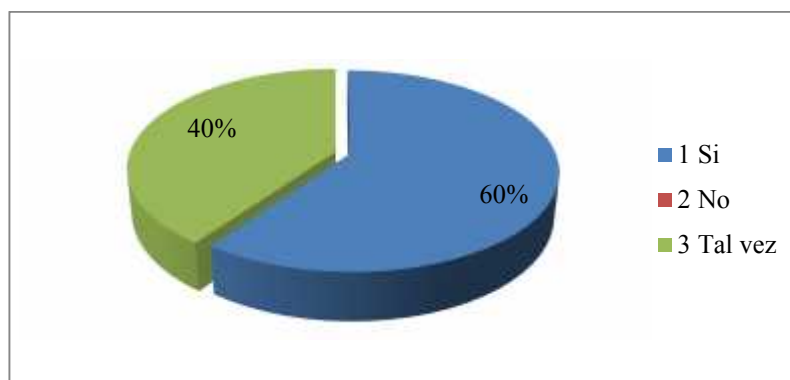
8. Cree que se alcanza el Perfil de Egreso de los estudiantes de la carrera de Ing. Agronómica?

CUADRO 11. ALCANZA PERFIL DE EGRESO LOS ESTUDIANTES

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	3	60
2	No	0	0
3	Tal vez	2	40
	TOTAL	5	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

GRÁFICO 8. ALCANZA PERFIL DE EGRESO LOS ESTUDIANTES



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

Análisis e interpretación.

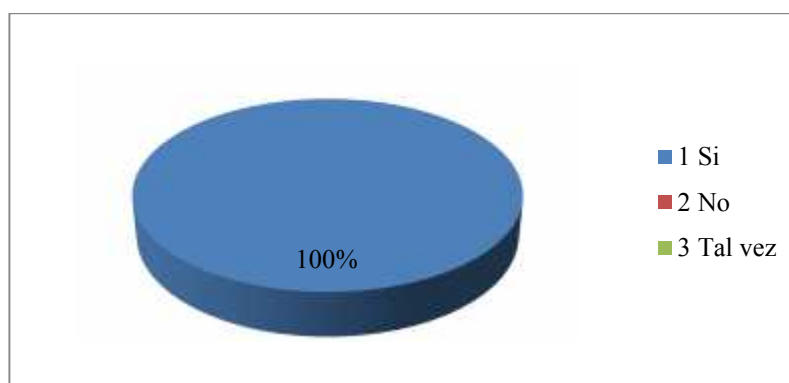
Las autoridades creen que alcanza el perfil de egreso un 60%. Mientras que el resto considera tal vez en un 40% y ninguno responde que no. Es decir, la gran mayoría considera que se alcanza perfil de egreso, confirmando que los contenidos curriculares son apropiados.

9. Está de acuerdo que las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes ayuda al egresado en Ing. Agronómica a la inserción laboral?

CUADRO 12. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES AYUDAN A LA INSERCIÓN LABORAL

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	5	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	5	100

GRÁFICO 9. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES INCIDEN EN INSERCIÓN LABORAL



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

Análisis e interpretación.

El 100% de las autoridades consideran que prácticas preprofesionales inciden en la inserción laboral. Mientras que los indicadores tal vez y no, fueron descartados. Es decir, todas autoridades están conscientes que el ejercicio de práctica preprofesional es donde el estudiante aplica sus conocimientos y se relaciona con la práctica laboral que va a incidir en la inserción laboral.

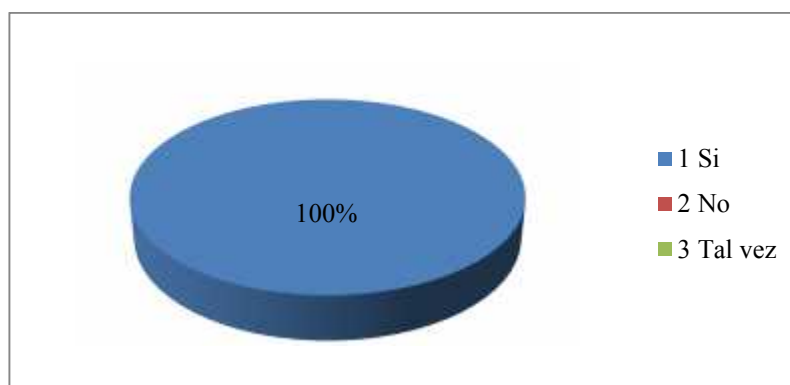
10. Considera que las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes constituyen la puerta para tener una relación laboral?

CUADRO 13. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PUERTA PARA INSERCIÓN LABORAL

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	5	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

GRÁFICO 10. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PUERTA PARA INSERCIÓN LABORAL



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

Análisis e interpretación.

El 100% de las autoridades consideran que prácticas pre profesionales abren las puertas para una relación laboral. Es decir, la totalidad de las autoridades consideran que la práctica preprofesional es el inicio de una relación laboral.

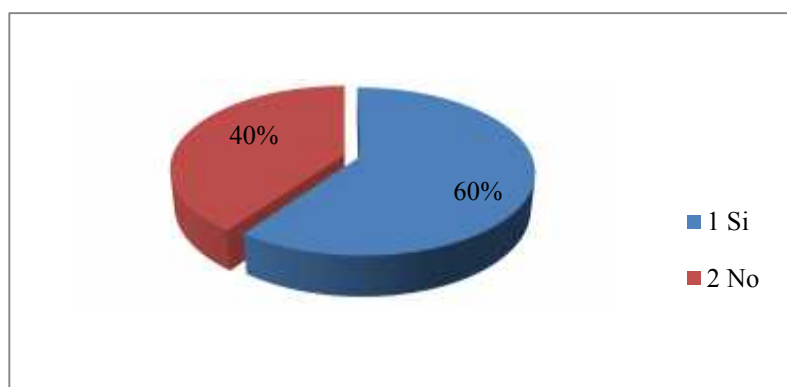
11. Ha firmado la Universidad/ Extensión La Maná convenios marcos con la empresa pública y privada para que los estudiantes puedan realizar las prácticas preprofesionales?

CUADRO 14. CONVENIOS MARCOS DE LA UTC EXTENSIÓN LA MANÁ CON LA EMPRESA PÚBLICA Y PRIVADA

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	3	60
2	No	2	40
	TOTAL	5	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

GRÁFICO 11. CONVENIOS MARCOS DE LA UTC EXTENSIÓN LA MANÁ CON EMPRESA PÚBLICA Y PRIVADA



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

Análisis e Interpretación

Las autoridades consideran en un 60% que sí existen convenios firmados y un 40% de ellas no consideran a estos convenios como marcos. Es decir, la información sobre convenios no está claramente determinada en la empresa pública o privada, o están en proceso de gestión.

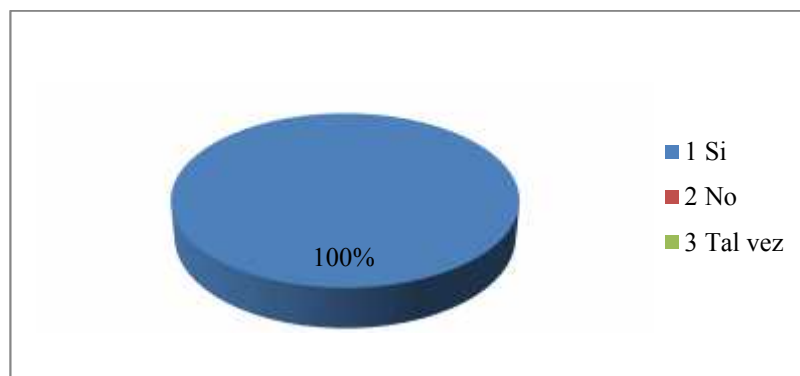
12. Estima que los egresados estarían en condiciones académicas para iniciar a trabajar en calidad de Ingeniero Agrónomo?

CUADRO 15. CONDICIONES ACADÉMICAS DE LOS EGRESADOS PARA TRABAJAR COMO INGENIERO AGRÓNOMO

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	5	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

GRÁFICO 12. CONDICIÓN ACADÉMICA DEL EGRESADO PARA TRABAJAR COMO INGENIERO AGRÓNOMO



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

Análisis e Interpretación

Las autoridades en un 100% consideran que los egresados sí están en condiciones de trabajar como ingeniero agrónomo mientras que los indicadores de tal vez y no tienen el 0%. Es decir, que egresados de ingeniería agronómica fueron muy bien formados durante la academia y la experiencia laboral adquirida en las prácticas preprofesionales les deja listos para iniciarse en su profesión de Ingeniero Agrónomo.

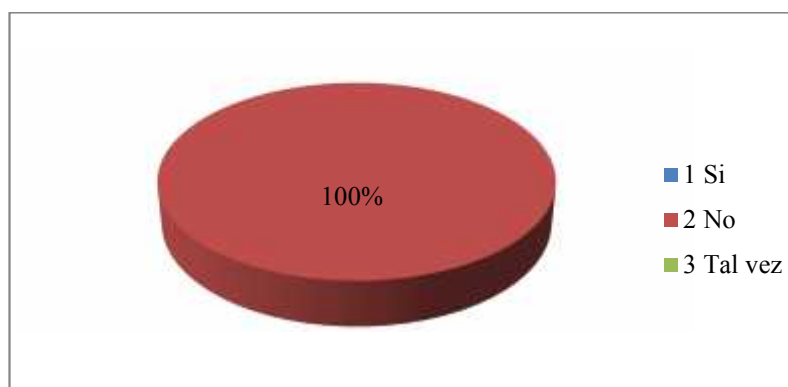
13. Cuenta la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná con un plan para inserción laboral de los egresados de la carrera de Ing. Agronómica?

CUADRO 16. EXISTE UN PLAN DE INSERCIÓN LABORAL PARA LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	0	0
2	No	5	100
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	5	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

GRÁFICO 13. EXISTE UN PLAN DE INSERCIÓN LABORAL PARA EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

Análisis e Interpretación

Las autoridades en su totalidad (100%) afirman que no tiene un plan de inserción laboral la Extensión La Maná. Es decir que, la carrera de Ingeniería Agronómica no cuenta con un plan de inserción laboral que le permita al egresado tener una mejor oportunidad para relacionarse con el campo laboral.

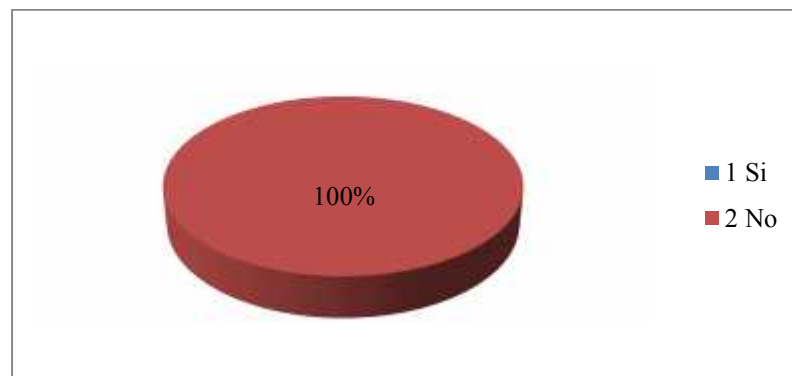
14. Ha firmado convenios marcos con la empresa privada para que los egresados puedan iniciar a laborar en sus empresas?

CUADRO 17. CONVENIO CON LA EMPRESA PRIVADA PARA INICIO DE LABORES DE LOS EGRESADOS

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	0	0
2	No	5	100
	TOTAL	5	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

GRÁFICO 14. CONVENIO CON LA EMPRESA PRIVADA PARA INICIO DE LABORES DE LOS EGRESADOS



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

Análisis e Interpretación

La totalidad de las autoridades (100%) afirman que no existen convenios con las empresas privadas. Es decir, con esta afirmación se comprende la opinión vertida en la pregunta 11 y se ve la necesidad de gestionar convenios entre la empresa privada con la Extensión La Maná.

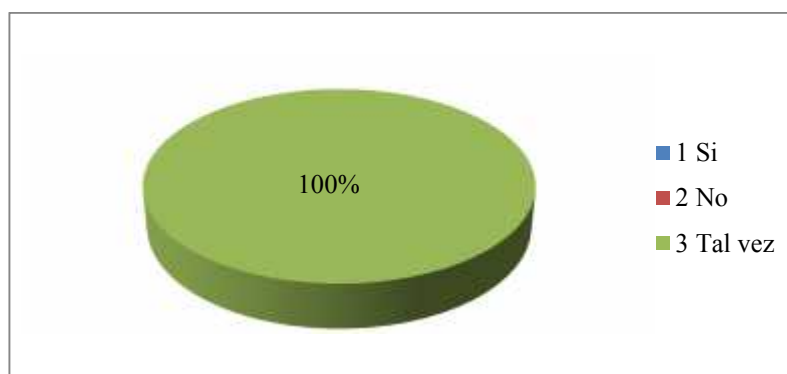
15. Considera que el egresado de Ingeniería Agronómica es buscado por las empresas agrarias para insertarles al campo laboral?

CUADRO 18. EGRESADO DE INGENIERÍA AGRONÓMICA ES BUSCADO POR LAS EMPRESAS AGRARIAS

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	0	0
2	No	0	0
3	Tal vez	5	100
	TOTAL	5	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a autoridades.

GRÁFICO 15. EGRESADOS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA ES BUSCADO POR EMPRESAS AGRARIAS



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada autoridades.

Análisis e Interpretación

Las autoridades en un 100% consideran que tal vez pueden ser buscados por las empresas, y a los indicadores sí y no le corresponde el 0%. Es decir, que las autoridades no tienen certeza alguna de que sus egresados sean llamados por las empresas, esto confirma que no existe un plan ni estudio al respecto.

4.2. Encuesta aplicada a estudiantes-egresados

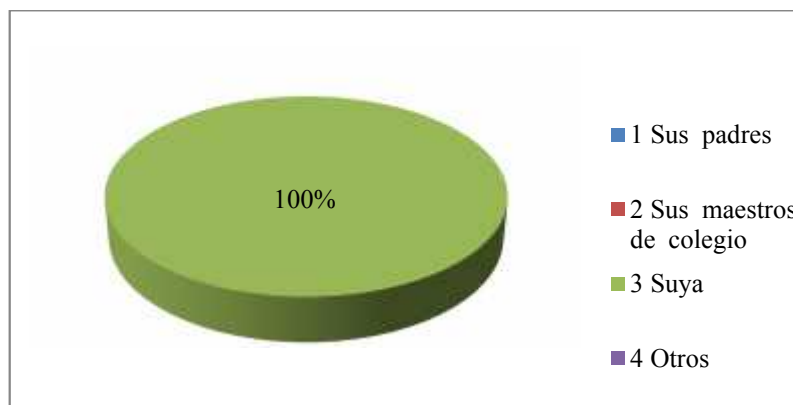
1. Para escoger la carrera de Ing. Agronómica Ud. lo hizo por decisión de:

CUADRO 19. ELECCIÓN DE LA CARRERA

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sus padres	0	0
2	Sus maestros de colegio	0	0
3	Suya	8	100
4	Otros	0	0
	TOTAL	8	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

GRÁFICO 16. ELECCIÓN DE LA CARRERA



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis e Interpretación

El 100% de los estudiantes escogieron su carrera de estudio por su propia decisión. Es decir que, decidieron seguir esa carrera porque les gusta la agronomía.

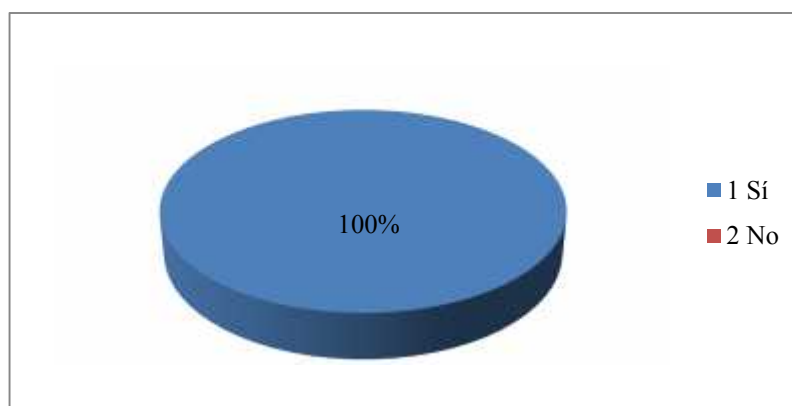
2. Para iniciar sus estudios universitarios conoció el campo ocupacional del Ingeniero Agrónomo?

CUADRO 20. CONOCE EL CAMPO OCUPACIONAL

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	8	100
2	No	0	0
	TOTAL	8	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

GRÁFICO 17. CONOCE EL CAMPO OCUPACIONAL



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis e Interpretación

El 100% de los estudiantes conoció el campo ocupacional. Es decir, estuvieron informados sobre el trabajo que desempeña el Ingeniero Agrónomo y su relación con el campo agrícola.

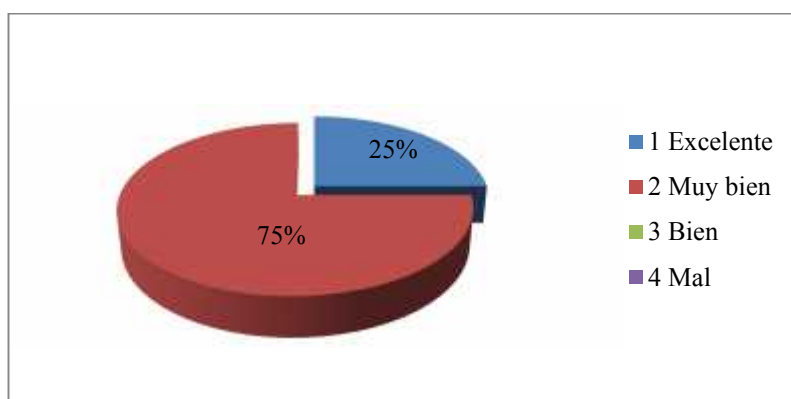
3. ¿Cómo se siente en la carrera que sigue sus estudios?

CUADRO 21. ACEPTACIÓN DE LA CARRERA

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Excelente	2	25
2	Muy bueno	6	75
3	Bueno	0	0
4	Malo	0	0
	TOTAL	8	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

GRÁFICO 18. ACEPTACIÓN DE LA CARRERA



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis e Interpretación

Los estudiantes-egresados se sienten excelentes en un 25%, muy buena aceptación de la carrera un 75% y bueno y malo 0%. Es decir que, los encuestados se sienten muy bien en la carrera elegida, esto indica que se está cumpliendo con sus expectativas.

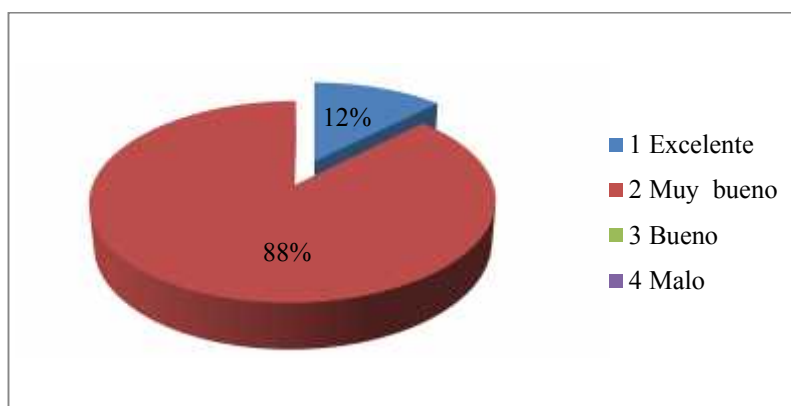
4. Considera que el nivel académico en el proceso formativo que recibe en las aulas universitarias es:

CUADRO 22. NIVEL ACADÉMICO EN EL PROCESO FORMATIVO

ÍTEM	Indicador	F	%
1	Excelente	1	12,5
2	Muy bueno	7	87,5
3	Bueno	0	0
4	Malo	0	0
	Total	8	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

GRÁFICO 19. NIVEL ACADÉMICO EN EL PROCESO FORMATIVO



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis e Interpretación

El nivel académico se presenta con 12% como excelente, y 88% como muy bueno, mientras que bueno y malo le corresponde el 0%. Es decir, su nivel académico es muy bueno ya que está cumpliendo con las prácticas preprofesionales.

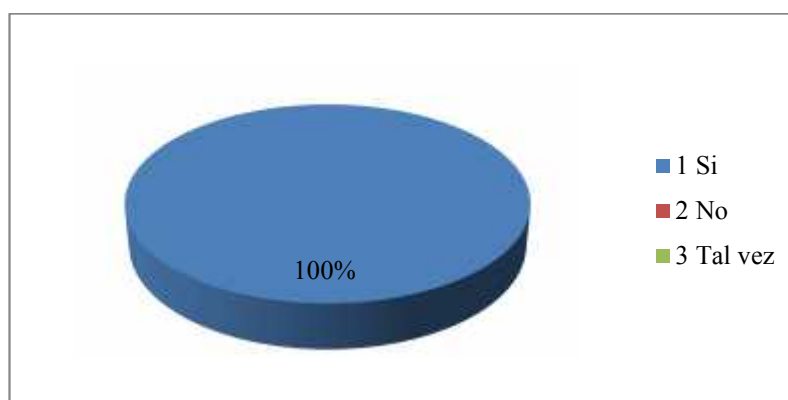
5. Cree que lo aprendido en las aulas universitarias responde a las necesidades de las empresas públicas y privadas?

CUADRO 23. CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	8	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	8	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

GRÁFICO 20. CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis e Interpretación

Los estudiantes en el 100% consideran que los conocimientos adquiridos en su formación académica sí responden a las necesidades de las empresas. Es decir, los estudiantes-egresados cumplieron satisfactoriamente las responsabilidades y actividades a ellos encomendadas durante su práctica preprofesional.

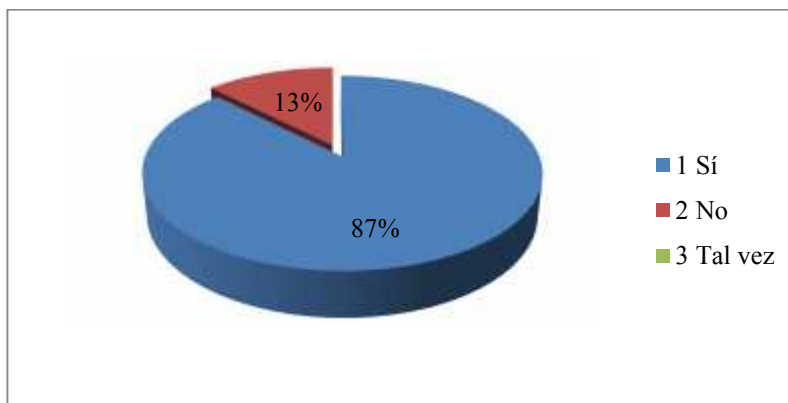
6. Considera que el estudiante esta con capacidad de llevar lo que aprendió en las aulas a las Prácticas Preprofesionales?

CUADRO 24. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	7	87,5
2	No	1	12,5
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	8	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

GRÁFICO 21. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis e Interpretación

El 87% de los estudiantes manifiesta que sí aplica sus conocimientos académicos en las prácticas preprofesionales, mientras que un 13% manifiesta que no y el indicador tal vez le corresponde el 0%. Es decir, que la mayoría de los estudiantes-egresados estuvieron cumpliendo actividades acordes a su perfil donde pusieron de manifiesto sus conocimientos.

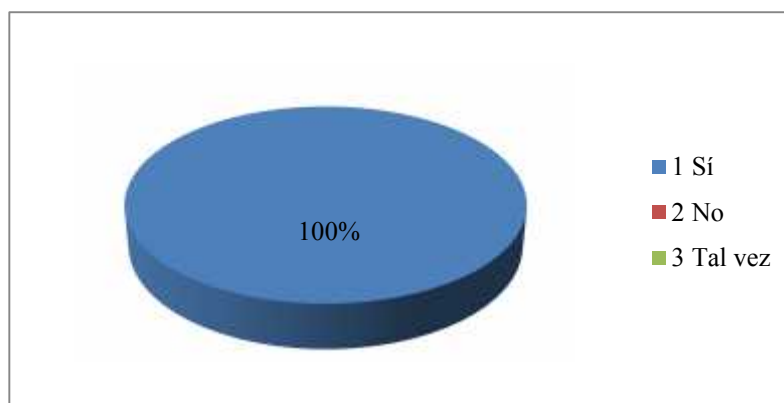
7. Está de acuerdo que la Práctica Preprofesional ayudan al estudiante a que se inserte a la relación laboral?

CUADRO 25. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES INFLUYEN EN LA RELACIÓN LABORAL

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	8	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	8	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

GRÁFICO 22. PRÁCTICA PREPROFESIONAL AYUDA A INSERTARSE EN LA RELACIÓN LABORAL



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis e Interpretación

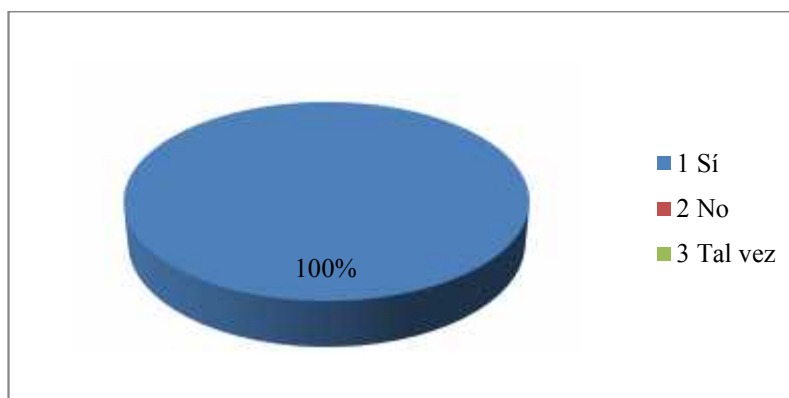
El 100% de los estudiantes-egresados encuestados manifiesta que las prácticas preprofesionales les ayuda en la relación laboral, mientras que a los indicadores tal vez y no, les correspondió el 0%. Es decir, el estudiante-egresado considera completamente que la Práctica Preprofesional les permite conocer más de cerca como desenvolverse en una empresa y relacionarse laboralmente.

8. Confirma que las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes constituyen la puerta para tener una relación laboral?

CUADRO 26. PRÁCTICA PREPROFESIONAL ES LA PUERTA PARA RELACIÓN LABORAL

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	8	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	8	100

GRÁFICO 23. PRÁCTICA PREPROFESIONAL ES LA PUERTA PARA TENER UNA RELACIÓN LABORAL



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis e Interpretación

El 100% de estudiantes consideran que las prácticas preprofesionales sí constituye una puerta iniciar una relación laboral, mientras que los indicadores tal vez y no les corresponde el 0%. Es decir, consideran totalmente a la práctica Preprofesional como una oportunidad relacionarse laboralmente.

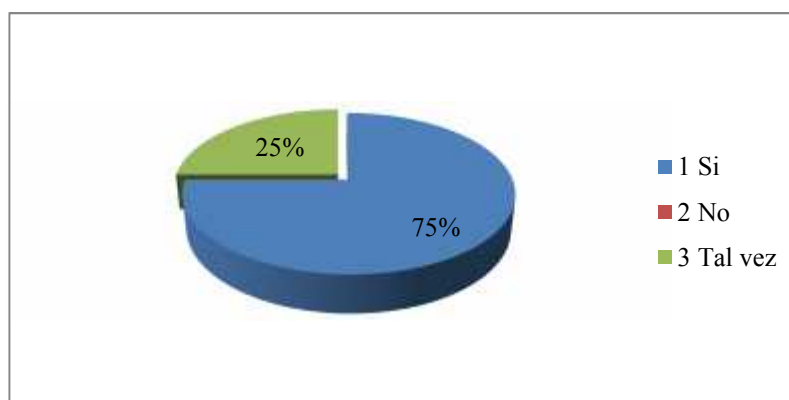
9. Estaría en condiciones académicas para iniciar a trabajar en calidad de Ingeniero Agrónomo en cualquier empresa sea esta pública o privada?

CUADRO 27. ESTÁ EN CAPACIDAD DE INICIAR A TRABAJAR COMO ING. AGRÓNOMO EN CUALQUIER EMPRESA

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	6	75
2	No	0	0
3	Tal vez	2	25
	TOTAL	8	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

GRÁFICO 24. ESTÁ EN CAPACIDAD DE INICIAR A TRABAJAR COMO ING. AGRÓNOMO EN CUALQUIER EMPRESA



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis e Interpretación

El estudiante-egresado manifiesta en un 75% que sí se encuentra capacitado para iniciar su trabajo como ingeniero agrónomo, un 25% contesta que tal vez y ninguno responde que no (0%). Es decir, que la mayoría considera que sus conocimientos adquiridos durante su formación académica y en la práctica preprofesional le da seguridad para iniciarse a desempeñarse como Ingeniero agrónomo.

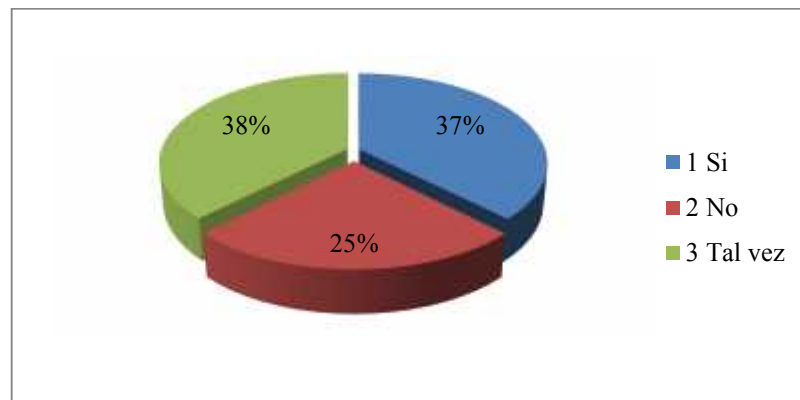
10. Considera que el egresado de la carrera de Ingeniería Agronómica es buscado por las empresas agrarias para insertarles al campo laboral?

CUADRO 28. EGRESADOS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA SON BUSCADOS POR EMPRESAS AGRARIAS

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	3	37,5
2	No	2	25
3	Tal vez	3	37,5
TOTAL		8	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

GRÁFICO 25. EGRESADOS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA SON BUSCADOS POR EMPRESAS AGRARIAS



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis e Interpretación

Los estudiantes-egresados consideran en un 37% que sí son buscados por las empresas agrarias, un 38% cree que tal vez, mientras que el 25% contesta que no son buscados. Es decir, que más de un tercio de los encuestados tiene la seguridad de sus conocimientos y desempeño en la práctica preprofesional le posibilite que sea llamado a que forme parte de la empresa. Mientras otra parte de la población cantidad similar a la anterior consideran que tal vez podrían ser llamados y un cuarto de los estudiantes-egresados sin duda no tuvieron la oportunidad de demostrar sus conocimientos, entonces, consideran no los llamarán en el corto plazo.

4.3. Encuesta aplicada a funcionarios de la empresa pública y privada

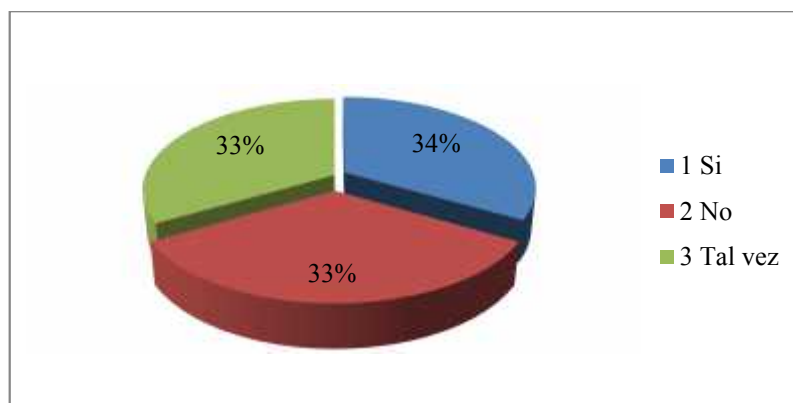
1. Conoce que la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná forma profesionales en la carrera de Ingeniería Agronómica?

CUADRO 29. CONOCE SI LA UTC EXTENSIÓN LA MANÁ TIENE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	1	33,33
2	No	1	33,33
3	Tal vez	1	33,33
	TOTAL	3	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

GRÁFICO 26. CONOCE SI LA UTC EXTENSIÓN LA MANÁ TIENE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

Análisis e Interpretación

Los funcionarios de las empresas solo un tercio conoce que la extensión La Maná tiene la carrera de Ingeniería Agronómica, un 33% no conoce y el otro 33% manifiesta que tal vez. Es decir, solo un tercio de los encuestados conoce que en la UTC extensión La Maná cuenta con la carrera de Ingeniería Agronómica. Mientras que resto el no conoce, lo que indica que no hay acuerdos o convenios con la extensión La Maná.

2. Considera que el nivel académico en el proceso formativo que recibe en las aulas universitarias en la carrera de Ing. Agronómica es:

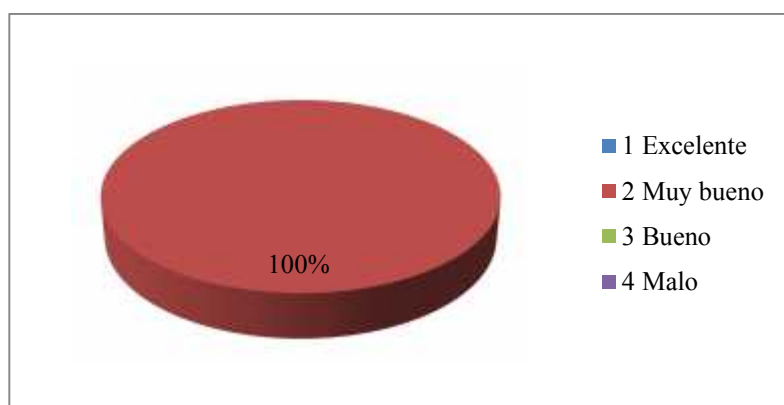
CUADRO 30. NIVEL ACADÉMICO EN EL PROCESO FORMATIVO DE LA CARRERA DE ING. AGRONÓMICA

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Excelente	0	0
2	Muy bueno	3	100
3	Bueno	0	0
4	Malo	0	0
	TOTAL	3	100

F

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

GRÁFICO 27. NIVEL ACADÉMICO EN EL PROCESO FORMATIVO DE LA CARRERA DE ING. AGRONÓMICA



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

Análisis e Interpretación

La totalidad (100%) de los funcionarios de las empresas consideran que el nivel académico de los pasantes es muy bueno. Es decir que, el desempeño de los estudiantes en sus empresas estuvieron acorde a sus requerimientos.

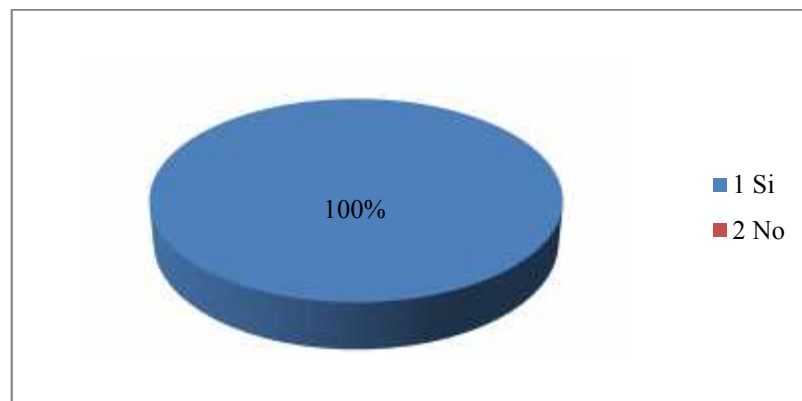
3. Está de acuerdo que lo aprendido en la carrera de Ing. Agronómica responde a las necesidades de las empresas públicas y privadas?

CUADRO 31. CONOCIMIENTO DE PASANTES DE ING. AGRONÓMICA RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	3	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

GRÁFICO 28. CONOCIMIENTOS DE PASANTES RESPONDEN A LAS NECESIDADES DELAS EMPRESAS



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

Análisis e Interpretación

El cien por ciento de los encuestados están conformes con el desenvolvimiento de los pasantes en sus empresas. Es decir, ratifica que lo aprendido en las aulas ha sido aplicado en las necesidades de las empresas.

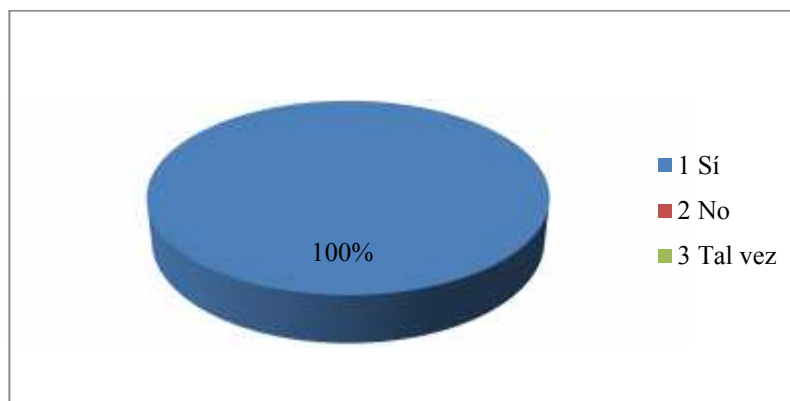
4. Asegura Usted que el estudiante está con capacidad de llevar lo que aprendió en las aulas a las prácticas preprofesionales?

CUADRO 32. ESTUDIANTE ESTÁ EN CAPACIDAD DE LLEVAR SUS CONOCIMIENTOS A LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	3	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

GRÁFICO 29. ESTUDIANTE ESTÁ EN CAPACIDAD DE LLEVAR SUS CONOCIMIENTOS A LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

Análisis e Interpretación

El cien por ciento de las funcionarios encuestadas consideran que sí están en capacidad de demostrar sus conocimientos en las práctica preprofesionales. Es decir que, los funcionarios quedaron satisfechos con los conocimientos demostrados en el cumplimiento de sus actividades.

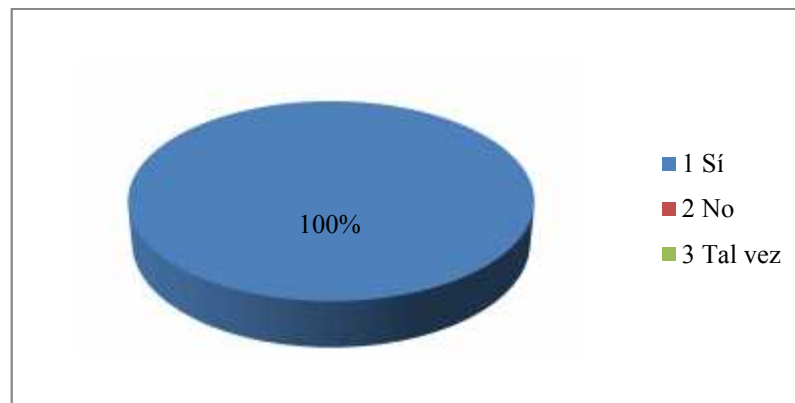
5. Ha recibido estudiantes para que realice las prácticas preprofesionales en su empresa?

CUADRO 33. EMPRESA RECIBE ESTUDIANTES PARA PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	3	100
2	No	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

GRÁFICO 30. RECIBE ESTUDIANTES PARA PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

Análisis e Interpretación

La totalidad de los funcionarios (100%) han manifestado que reciben estudiantes para que realicen sus prácticas. Es decir, que estas empresas les abren las puertas a los estudiantes para que cumplan con sus pasantías y contribuyen en la formación profesional, además de cumplir con su función social.

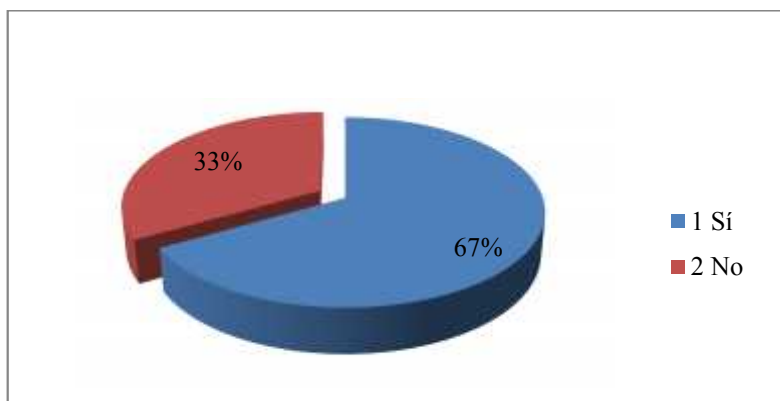
6. Ha firmado la Universidad Técnica de Cotopaxi/ Extensión La Maná convenios marcos con la empresa pública y privada para que los estudiantes puedan realizar las prácticas preprofesionales?

CUADRO 34. UTC EXTENSIÓN LA MANÁ TIENE CONVENIOS MARCOS CON LA EMPRESA PÚBLICA Y PRIVADA PARA PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	2	66,67
2	No	1	33,33
	Total	3	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

GRÁFICO 31. UTC EXTENSIÓN LA MANÁ TIENE CONVENIOS MARCOS CON LA EMPRESA PÚBLICA Y PRIVADA PARA PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

Análisis e Interpretación

Dos de los funcionarios de las empresas (el 67%) manifiestan que sí tiene la Institución firmado convenios, mientras que uno de ellos que representa el 33% responde que no hay convenios firmados de esa naturaleza. Es decir, que a pesar que mayoría afirma de existencia de convenios, mejor sería que la Universidad los gestione y actualice frecuentemente.

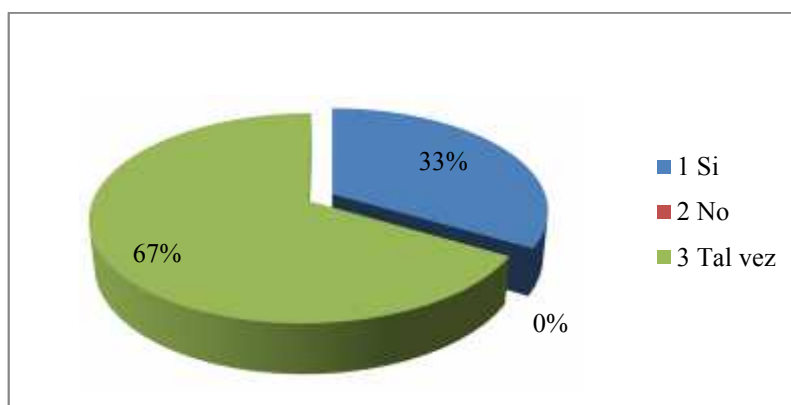
7. Contrataría un profesional egresado de la Universidad Técnica de Cotopaxi / Extensión La Maná para que trabaje en su empresa?

CUADRO 35. CONTRATARÍA UN PROFESIONAL EGRESADO DE LA EXTENSIÓN LA MANÁ PARA SU EMPRESA

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	1	33,33
2	No	0	0
3	Tal vez	2	66,67
	TOTAL	3	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

GRÁFICO 32. CONTRATARÍA UN PROFESIONAL EGRESADO DE LA EXTENSIÓN LA MANÁ PARA SU EMPRESA



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

Análisis e Interpretación

El 33% de los funcionarios manifiesta que sí lo contrataría, mientras que el 67 % considera que tal vez lo contrate. Es decir, que solo el 33% de las empresas les daría la oportunidad de insertarse en campo laboral. Mientras que la mayoría se nota que basta con el compromiso de las prácticas preprofesionales a pesar de reconocer que el nivel académico de los estudiantes es muy bueno.

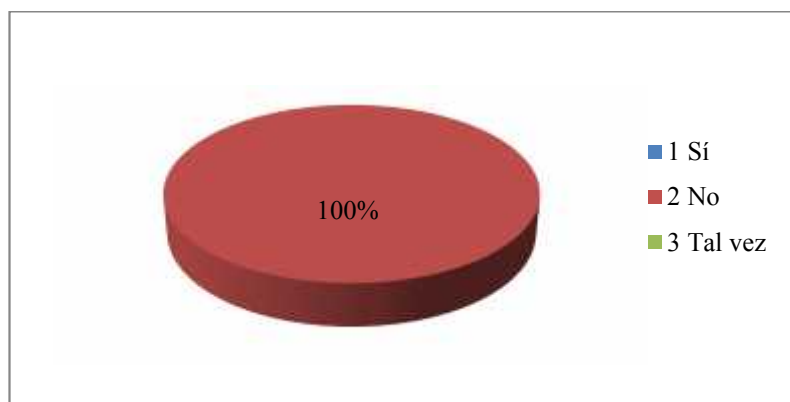
8. Ha firmado la Universidad Técnica de Cotopaxi / Extensión La Maná convenios marcos con la empresa pública o privada para que los egresados puedan iniciar a laborar en sus empresas?

CUADRO 36. UTC EXTENSIÓN LA MANÁ TIENE CONVENIOS MARCOS CON LA EMPRESA PÚBLICA Y PRIVADA PARA QUE SUS EGRESADOS PUEDAN LABORAR EN SUS EMPRESAS

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	0	0
2	No	3	100
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

GRÁFICO 33. EXISTE CONVENIOS MARCOS PARA QUE EGRESADOS INICIEN A LABORAR EN SUS EMPRESAS



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

Análisis e Interpretación

La totalidad (100%) de los funcionarios afirman que no han firmado ningún tipo de convenio para que los egresados puedan ser tomados en cuenta e iniciar a laborar en sus empresas. Es decir, las empresas solo tienen acuerdos o convenios para que los estudiantes cumplan con las prácticas preprofesionales.

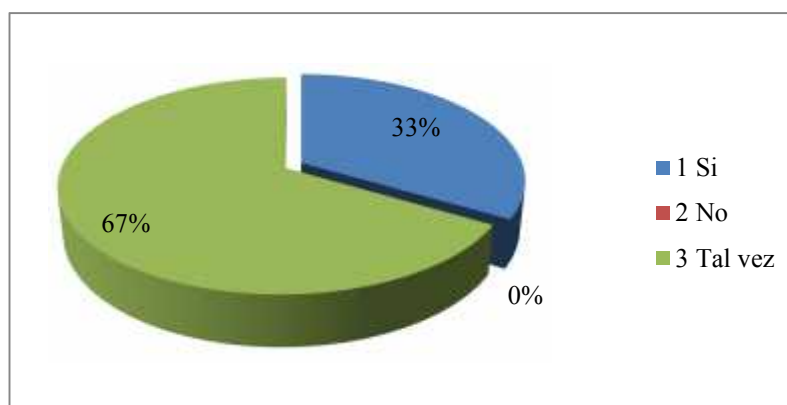
9. Considera que el egresado de la carrera de Ing. Agronómica es buscado por las empresas agrarias para insértalos al campo laboral?

CUADRO 37. EGRESADOS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA SON BUSCADOS POR EMPRESAS AGRARIAS

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	1	33,33
2	No	0	0
3	Tal vez	2	66,67
	TOTAL	3	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

GRÁFICO 34. EGRESADO DE INGENIERÍA AGRONÓMICA ES BUSCADO POR EMPRESAS AGRARIAS



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

Análisis e Interpretación

Un funcionario que representa el 33% considera que sí puede ser buscado el egresado por las empresas, mientras que el restante (67%) manifiesta que tal vez. Es decir, que a pesar de reconocer un muy buen nivel académico de los egresados no deciden llamarlos para insertarlos en campo laboral, lo que hace notar que solo se cumple con las prácticas preprofesionales a la falta de un plan de inserción laboral de la Institución.

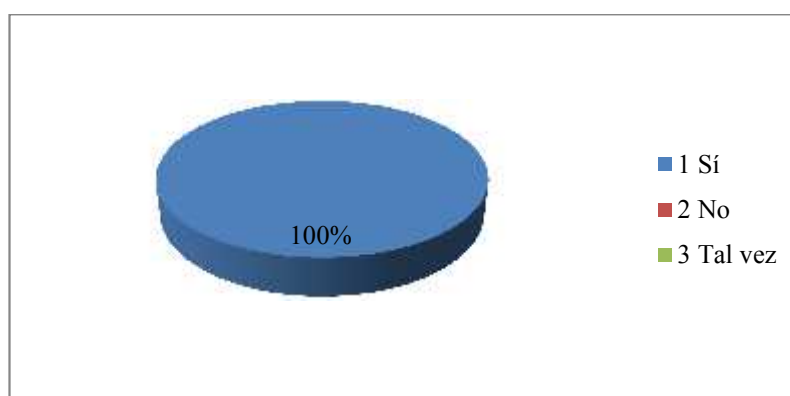
10. Le gustaría que la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná firmara convenios para que los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica puedan realizar las prácticas pre profesionales?

CUADRO 38. FIRMARÍA CONVENIOS CON LA EXTENSIÓN LA MANÁ PARA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

ÍTEM	Indicador	F	%
1	Sí	3	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

GRÁFICO 35. FIRMARÍA CONVENIOS PARA PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGRONÓMICA



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a funcionarios empresa pública.

Análisis e Interpretación

La totalidad (100%) de los funcionarios manifiestan que les gustaría firmar convenios para las prácticas preprofesionales. Es decir, con estos convenios, las empresas tendrían información sobre los futuros pasantes y una mejor relación entre Universidad-Empresa.

4.4. Encuesta aplicada a docentes coordinadores

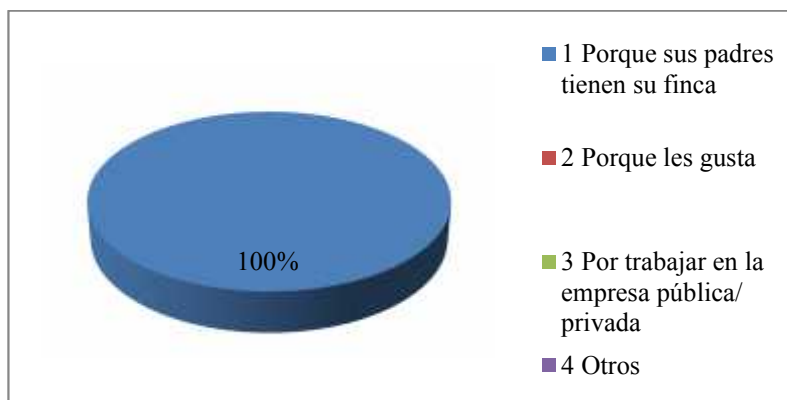
- 1.Cuál cree Usted que es la razón para que los estudiantes de Ing. Agronómica hayan escogido esa carrera?

CUADRO 39. SELECCIÓN DE LA CARRERA

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Porque sus padres tienen su finca	2	100
2	Porque les gusta	0	0
3	Por trabajar en la empresa pública/ privada	0	0
4	Otros	0	0
	TOTAL	2	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

GRÁFICO 36. SELECCIÓN DE LA CARRERA



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

Análisis e Interpretación

La totalidad (el 100%) de los docentes coordinadores creen que la razón que tuvieron los estudiantes para escoger la carrera fue porque sus padres tienen su finca. Mientras que los otros indicadores les corresponde al 0%. Es decir, que la mayoría de sus padres tienen propiedades donde los estudiantes trabajan.

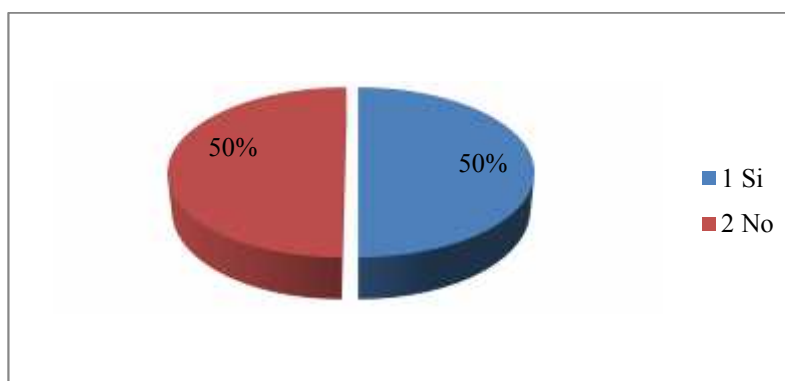
2. Considera que para iniciar los estudios universitarios los estudiantes conocieron el campo ocupacional del Ingeniero Agrónomo?

CUADRO 40. CONOCIMIENTO DEL CAMPO OCUPACIONAL

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Si	1	50
2	No	1	50
	TOTAL	2	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional.

GRÁFICO 37. CONOCIMIENTO DEL CAMPO OCUPACIONAL



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional.

Análisis e Interpretación

El cincuenta por ciento considera que sí conoció sobre su campo ocupacional y la otra mitad considera que no. Es decir, que los estudiantes a pesar de trabajar en el agro no demuestran un verdadero compromiso con la carrera.

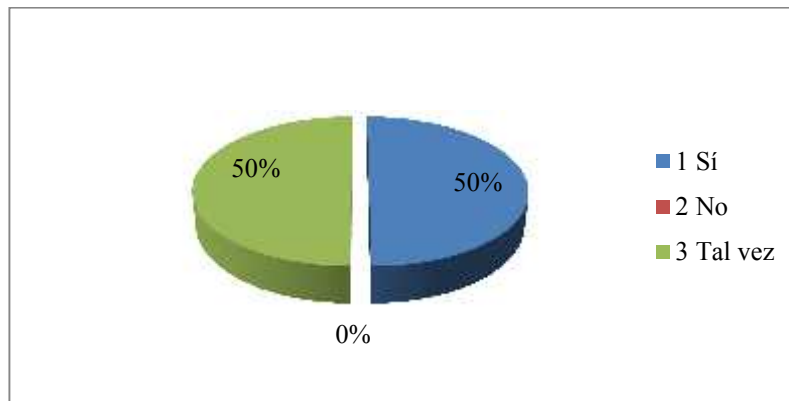
3. Cree Usted que los estudiantes tenían vocación para ser ingenieros agrónomos?

CUADRO 41. VOCACIÓN PARA INGENIERO AGRÓNOMO

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	1	50
2	No	0	0
3	Tal vez	1	50
	TOTAL	2	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

GRÁFICO 38. VOCACIÓN PARA INGENIERO AGRÓNOMO



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional.

Análisis e Interpretación

El 50% de los docentes coordinadores considera que sí tuvieron vocación y el otro docente (que representa a la otra mitad de los encuestados) responde que tal vez. Es decir, la respuesta del docente coordinador de acuerdo a su observación y la actitud de muchos de ellos en el compromiso con la carrera se cuestiona su vocación para ser ingenieros agrónomos.

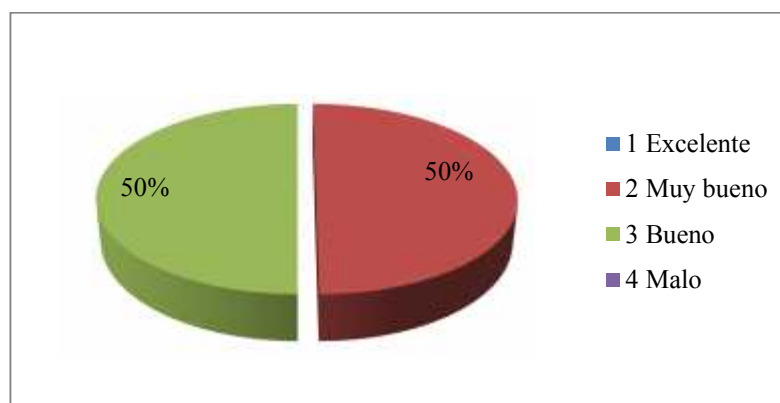
4. Considera que el nivel académico en el proceso formativo que recibe en las aulas universitarias en la carrera de Ing. Agronómica es:

CUADRO 42. NIVEL ACADÉMICO FORMATIVO

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Excelente	0	0
2	Muy bueno	1	50
3	Bueno	1	50
4	Malo	0	0
	TOTAL	2	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

GRÁFICO 39. NIVEL ACADÉMICO FORMATIVO



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

Análisis e Interpretación

Con respecto a la formación académica que recibe en las aulas el 50% considera que es muy bueno y el otro 50% manifiesta que es bueno. Es decir, que el proceso de formación académica en esta extensión es muy bueno y tomando en cuenta también que la vocación de algunos estudiantes se les cuestiona.

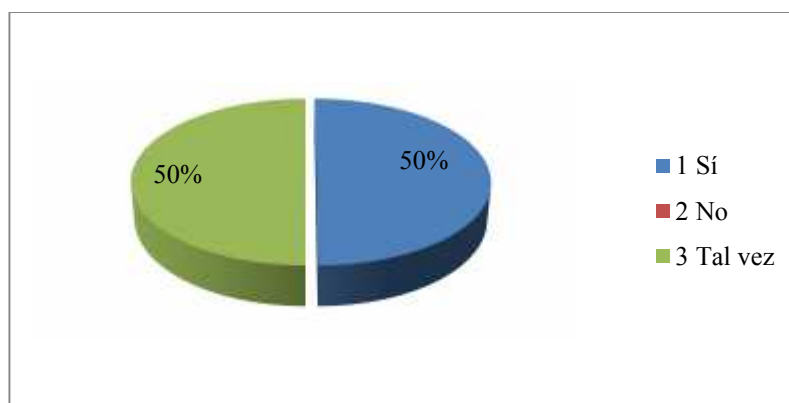
5. Está de acuerdo que lo aprendido en las aulas universitarias en la carrera de Ing. Agronómica responde a las necesidades de las empresas públicas y privadas?

CUADRO 43. CONOCIMIENTOS UNIVERSITARIOS RESPONDEN A LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	1	50
2	No	0	0
3	Tal vez	1	50
	TOTAL	2	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

GRÁFICO 40. CONOCIMIENTOS UNIVERSITARIOS RESPONDEN A LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

Análisis e Interpretación

El 50% contesta que sí responde a las empresas y la otra mitad señala que tal vez. Es decir, un coordinador docente considera que sí responde el estudiante a las necesidades de la empresa, mientras que el otro docente considerando la respuesta de la pregunta 4 con respecto al nivel académico formativo bueno hace que tome la posibilidad de tal vez.

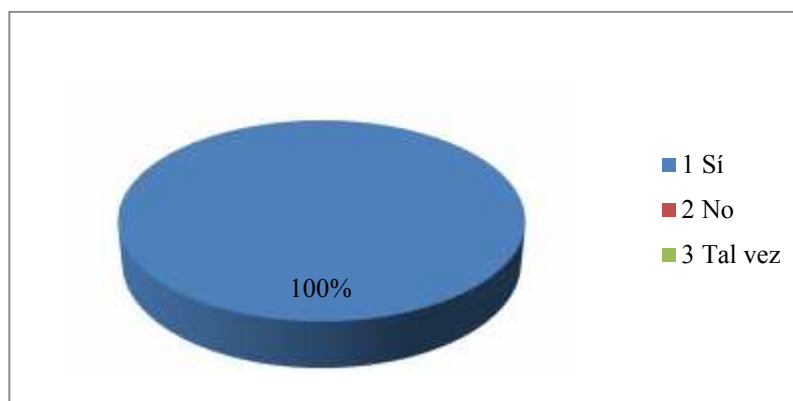
6. Asegura Usted que el estudiante está con capacidad de llevar lo que aprendió en las aulas a las prácticas preprofesionales?

CUADRO 44. APLICA CONOCIMIENTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	2	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	2	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

GRÁFICO 41. APLICA SUS CONOCIMIENTOS EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

Análisis e Interpretación

El cien por ciento de los encuestados manifiesta que los estudiantes que sí están en capacidad de aplicar sus conocimientos en las prácticas preprofesionales. Es decir, que los conocimientos que reciben durante su formación académica y en la última etapa de su formación demuestra compromiso con la profesión.

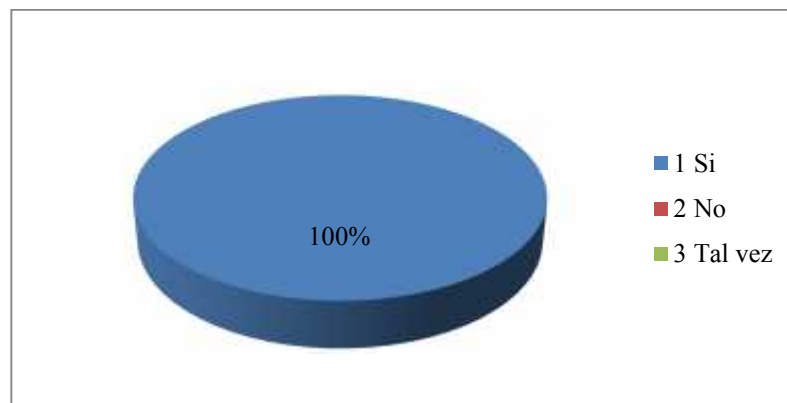
7. Considera que las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes ayuda al egresado en Ing. Agronómica a la inserción laboral?

CUADRO 45. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES AYUDAN A LA INSERCIÓN LABORAL

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	2	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	2	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

GRÁFICO 42. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES AYUDAN A LA INSERCIÓN LABORAL



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados manifiestan que las prácticas preprofesionales sí le ayudan al egresado. Es decir, que estas prácticas es el espacio donde se va formando profesionalmente, adquiriendo experiencia laboral y aplicando sus conocimientos a fin relacionarse laboralmente con la empresa.

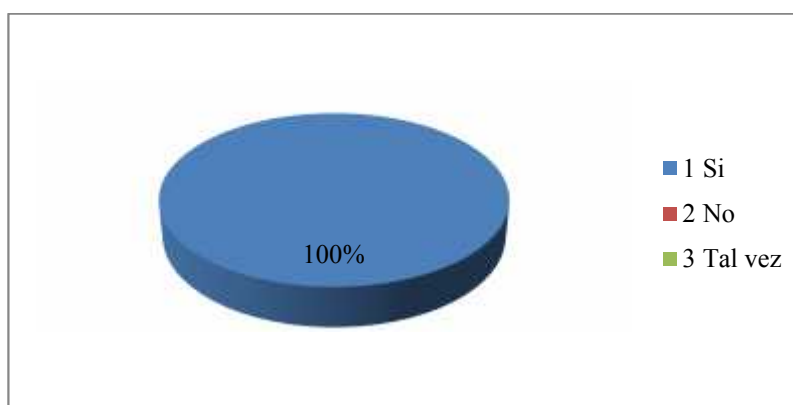
8. Cree que las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes constituyen la puerta para tener una relación laboral?

CUADRO 46. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES SON LA PUERTA PARA LA RELACIÓN LABORAL

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	2	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
	TOTAL	2	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

GRÁFICO 43. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES SON LA PUERTA PARA RELACIÓN LABORAL



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional.

Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados manifiestan que las prácticas preprofesionales sí constituyen una puerta para la relación laboral. Es decir, el estudiante tiene la oportunidad de demostrar sus conocimientos en el campo laboral relacionándose de esta manera con la empresa.

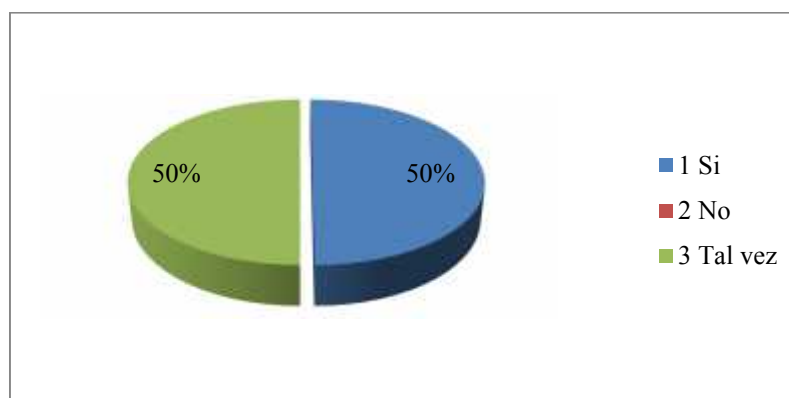
9. Asegura que los estudiantes egresados estarían en condiciones académicas para iniciar a trabajar en calidad de Ingeniero Agrónomo?

CUADRO 47. ESTUDIANTE EGRESADO ESTA CAPACITADO PARA TRABAJAR COMO INGENIERO AGRÓNOMO

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	1	50
2	No	0	0
3	Tal vez	1	50
	TOTAL	2	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

GRÁFICO 44. ESTUDIANTE EGRESADO ESTA CAPACITADO PARA TRABAJAR COMO INGENIERO AGRÓNOMO



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

Análisis e Interpretación

El 50% de los encuestados manifiesta que sí está en condiciones de iniciar a trabajar como ingeniero agrónomo, mientras que la otra mitad manifiesta que tal vez. Es decir, un coordinador docente confirma las muy buenas condiciones académicas del egresado aunque también se cuestiona su inicio a trabajar como ingeniero agrónomo por las razones expuestas de vocación con la carrera.

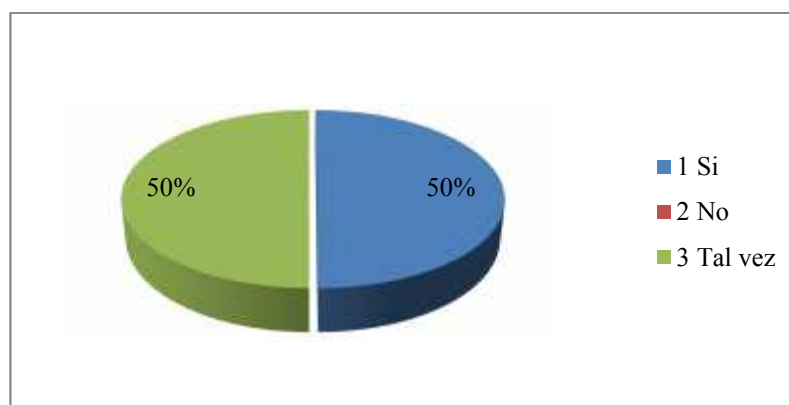
10. Considera que el egresado de la carrera de Ingeniería Agronómica es buscado por las empresas agrarias para insertarles al campo laboral?

CUADRO 48. EGRESADO DE INGENIERÍA AGRONÓMICA ES BUSCADO POR EMPRESAS AGRARIAS

ÍTEM	INDICADOR	F	%
1	Sí	1	50
2	No	0	0
3	Tal vez	1	50
	TOTAL	2	100

Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

GRÁFICO 43. EGRESADO DE INGENIERÍA AGRONÓMICA ES BUSCADO POR EMPRESAS AGRARIAS



Fuente: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián/Encuesta aplicada a docentes coordinadores de la práctica preprofesional..

Análisis e Interpretación

El 50% considera que sí es buscado para insertarles en el campo laboral y otro 50% manifiesta que tal vez. Es decir, que el egresado de agronomía tiene muy buenas probabilidades que las empresas agrícolas los busquen para insertarles al campo laboral.

Conclusiones

Este trabajo ha tenido el propósito de abrir debate sobre las prácticas preprofesionales en la formación de ingeniero agrónomo, su perfil actual y sus posibilidades de inserción laboral.

No se pretende arribar a conceptos conclusivos en esta primera aproximación, sino más bien a proponer nuevos interrogantes y alentar la sistematización de experiencias en la materia, que permitan el debate necesario para transformar este ámbito en un espacio de verdadera articulación entre Universidad y Empresa.

En este marco proponemos agendar para debates futuros, algunas conclusiones:

- Se evidencian inconsistencias científicas en las prácticas preprofesionales al no alcanzar inserción laboral. A partir de ello, se revela la necesidad de encontrar la especificidad teórica y práctica en vincular a la Universidad y Empresa.
- La estrategia de prácticas preprofesionales que se propone, es revelador de la lógica integradora entre Universidad y Empresa a través de la instrumentación que debe utilizar en el proceso de prácticas, siendo esta la carta de presentación del estudiante para una futura inserción laboral; siendo esto expresión de las relaciones entre las dimensiones: sistematización interpretativa teórico-práctica y la constructivo-praxiológica en la empresa involucrada en el proceso.
- La primera cuestión es develar la influencia positivista, que lleva a la segmentación entre conocimiento y acción.
- Se percibe la configuración de nuevos escenarios que interpelan las

capacidades de los profesionales de este campo. Así mismo, el ingeniero agrónomo debe identificar las nuevas formas que adquiere su trabajo, vinculado con nuevas demandas empresariales.

- Identifica la construcción de nuevas estrategias preprofesionales que intentan dar respuesta a los fenómenos empresariales actuales.
- Supera la tricotomía metodológica (Caso, grupo, empresa) para asumir una posición ontológica que redireccione las formas de conocimiento y estrategias de intervención centradas en el objeto de la realidad en que le toque intervenir. En suma, reconocer que el desarrollo del trabajo de formación implica desplegar acciones de investigación, reflexión, producción de conocimientos, desarrollo de destrezas y habilidades que cimenten el ser profesional en la empresa sea esta pública o privada.
- Se identifica que los egresados durante su formación académica recibieron los contenidos teóricos-conceptuales que les permitió desempeñarse adecuadamente en las prácticas preprofesionales, los funcionarios de las empresas han quedado satisfechos con el cumplimiento de las actividades encomendadas, que a pesar de reconocer la capacidad del estudiante, solo algunos funcionarios contratarían al egresado para que se inserte laboralmente en sus empresas.
- Las empresas tanto públicas como privadas tienen las puertas abiertas para los estudiantes realicen sus prácticas pre profesionales pero solo hasta ahí, por algunos convenios que mantiene la Universidad especialmente con el sector público.
- No existe un plan de inserción laboral ni estudio al respecto y que se puede aprovechar las prácticas pre profesionales como inicio del conocimiento de la relación laboral, que permita al egresado insertarse en campo laboral.

Recomendaciones

Con el análisis e interpretación de las encuestas aplicadas se puede recomendar lo siguiente:

- Elaborar una estrategia que permita vincular las prácticas preprofesionales con la inserción laboral del ingeniero agrónomo.
- Se requiere continuar sistematizando la lógica de la estrategia propuesta que permita elaborar, desde su regularidad esencial, los eslabones del proceso de las prácticas preprofesionales de los agrónomos en formación.
- Presentar la propuesta de relación de las prácticas preprofesionales con la inserción laboral a la Universidad Técnica de Cotopaxi extensión La Maná para su aprobación y socialización a docentes y estudiantes de la carrera.
- Actualizar el acceso a las TICs, para cuyo logro la creación de sistemas de Intranet y la digitalización de las bibliotecas universitarias son una herramienta con inmensas posibilidades de crecimiento permanente.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Nombre de la propuesta

Estrategia para fortalecer el papel de las prácticas preprofesionales de los ingenieros agrónomos en formación para su inserción laboral.

Justificación

La presente estrategia se justifica cuando la utilidad radica en integrar informaciones nuevas a esquemas previos, el enriquecimiento mutuo, relacionar lo que aprendemos con la profesión, y fundamentalmente vincular el conocimiento con la acción.

Este trabajo a su vez crea condiciones favorables para el aprendizaje y por consiguiente potencia positivamente la actitud del alumno en el proceso.

Es pertinente además, considerar los contenidos y la forma en que van a ser presentados de manera que adquieran significatividad.

No podemos soslayar la importancia de las condiciones contextuales que operan como obstaculizadores y/o facilitares en el proceso.

Ello implica una consideración sobre la “realidad situacional” en toda su complejidad: Las políticas de la institución, el desempeño docente, el proyecto de trabajo, los contenidos, la instrumentación didáctica, los actores intervinientes, las

actitudes y las relaciones que se promueven.

El papel del docente es de dinamizador de la actividad, trabaja la motivación como elemento sustantivo. Es decir, que aporta en su justa dimensión y como un actor más, a diferencia del papel asignado tradicionalmente, que le confería la responsabilidad total sobre los procesos y los resultados de los actos educativos.

Trasciende el rol de dador de información para pasar a ser un facilitador de recursos de aprendizaje.

Actividades basadas en el agrupamiento cooperativo brindan oportunidades para un mejor aprendizaje solo si tanto profesores como estudiantes son capaces de romper con la tradición y de explorar otras formas de aprendizaje. (ROGERS, y otros, 1994)

El coordinador invita al grupo a una tarea de interacción constructiva y cooperativa. De este modo imprime una favorable atmósfera grupal a los miembros que contribuye con la tarea.

La intervención en este plano pretende sostenerse sobre la integralidad de las acciones, lo que implica un trabajo de coherencia entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Tres bloques que responden al “saber”, al “saber hacer” y al “saber ser y estar” (VALLS, 1993)

El trabajo realizado busca que el grupo sea capaz de descifrar y explicitar conocimientos, símbolos o entidades que aporten a la formación del yo profesional, comprender su significado y establecer relacionamientos.

Así mismo en la dimensión procedimental “saber hacer”, permite conocer los rumbos que toman las acciones y su correspondencia con los objetivos que traza la profesión.

Debemos pensar que el “saber hacer”, al que se llega por la experiencia individual y por la transmisión interpersonal (Técnica), pero cuando se utiliza ese conocimiento racional, objetivo e intersubjetivo para la resolución de situaciones problemáticas, constituye el enunciado de la tecnología. En otras palabras, la tecnología consiste en la interpretación racional del saber hacer con la finalidad de resolver problemas de manera óptima.

Si tomamos especialmente en cuenta el contenido académico de la profesión (agronómica) los aprendizajes cobran mayor importancia en tanto puedan aportar desde la planeación, organización, dirección, ejecución, control y evaluación del proceso de las prácticas preprofesionales como carta de presentación para una inserción laboral.

Una hipótesis posible podría ser que los miembros desarrollan un entrenamiento en la formación que les permite trascender las vías tradicionales para la búsqueda de respuestas. Ello implica la búsqueda incesante de nuevas direcciones y el desarrollo de ideas creativas que abran paso a nuevos proyectos. Se trata de impulsar un pensamiento lateral o divergente que los conduce por caminos no convencionales y que de igual modo permite alcanzar la satisfacción de sus expectativas.

Osho, uno de los más exponentes autores más conocido y provocativo del siglo XX realiza contribuciones interesantes en su libro “Creatividad” sostiene que en el mundo actual a todos se nos exige responder a los desafíos de una forma creativa: desde el más alto ejecutivo hasta el ama de casa tienen que inventar nuevas ideas para enfrentarse a los múltiples contratiempos de la vida moderna. Aquellos que solo utilizan las enseñanzas de sus padres para lidiar con los problemas de la vida están en desventaja, tanto en sus relaciones personales como en sus carreras profesionales.

El creador no puede seguir un camino ya trillado. Tiene que buscar su propio camino, Tiene que explorar las junglas de la vida (OSHO, 2001)

En esta perspectiva aporta Corrales, J. de manera impecable: Para esto hace falta un pensamiento creativo, un pensamiento altamente comprometido con la aplicación de nuevas ideas y la adaptación de estas ideas al contexto con que cada uno debe lidiar. El pensamiento creativo e innovador es el “combustible” que hará funcionar el motor que lleve estas ideas adelante evitando que solo sean un conjunto de ideas. (CORRALES, 1991)

Objetivo de la propuesta

Vincular a la empresa pública o privada mediante la inserción laboral a los estudiantes de ingeniería agronómica a través de las prácticas pre profesional.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

METODOLOGÍA

Encuadre teórico contextual

La práctica preprofesional en la formación del ingeniero agrónomo.

La práctica preprofesional es una pieza clave en la formación de los ingenieros agrónomos, ya que constituye la herramienta pedagógica básica que le permite al estudiante trascender el abordaje de conocimientos teóricos abstractos, tomar contacto con la realidad laboral desde el inicio de la formación e intervenir en ella contribuyendo con la transformación de situaciones.

El desarrollo de la práctica implica una intervención que se da en dos ámbitos:

- Empresarial
- Institucional

Es en estos ámbitos donde el practicante se pone en contacto con la trama cultural, percibe la confrontación de elementos teóricos y prácticos a partir de su

interacción con la realidad situacional y la apropiación de técnicas e instrumentos de la profesión.

El desarrollo de la práctica preprofesional se enfrenta a importantes factores que la condicionan: el contexto, la especificidad del campo profesional, las políticas nacionales, provinciales y locales, y las habilidades y destrezas de los actores que la componen.

En el quehacer cotidiano “el contexto” es un elemento importante para la reflexión ¿de qué manera se coloca el practicante en este contexto y en qué forma lo conoce?

La formación profesional debe estar conectada a la realidad concreta que atraviesa un país, una provincia o región determinada. Las carreras o facultades agronómicas deben preparar a los estudiantes para conocer e interpretar la realidad en la que actúan, lo que favorecería el desarrollo de potencialidades, asegurando una intervención con conocimiento cabal de la situación. La Organización curricular se ve acechada permanentemente por la transmisión de saberes insuficientes para responder a la complejidad de las nuevas configuraciones de lo empresarial.

Por ello, tomando en cuenta la ubicación del agrónomo en los diferentes contextos de intervención, y teniendo presente la aparición de nuevos campos y nuevas configuraciones empresariales se hace necesaria una reflexión profunda de los ámbitos académicos frente a la actual coyuntura, para encauzar los contenidos teóricos, habilidades y destrezas de modo de responder a los nuevos contextos.

Así la práctica cobra vital importancia en el proceso de formación profesional agrónomo ya que en ella se encuentran contenidas las instancias de investigación, producción de conocimientos y sistematización como herramienta básica en la construcción de la especificidad profesional.

Esta estrategia busca ubicar los aportes de la cátedra en perspectiva de exigencias que enfrentan los profesionales del campo ante las grandes transformaciones que se encuentran las empresas.

Está relacionado con los saberes teórico-prácticos que deben ser adquiridos en la formación profesional y que cimentan el ejercicio de la profesión.

La experiencia se inscribe en el encuadre del Construccinismo por responder más acertadamente a las necesidades y objetivos de la profesión, al mismo tiempo que ofrece un enfoque epistemológico transdisciplinario.

Construccinismo y constructivismo comparten la naturaleza constructiva del conocimiento y que la realidad no existe independientemente del sujeto que conoce.

Al articular lo que hay en esa realidad con el andamiaje teórico metodológico del campo disciplinar, se está construyendo un discurso y un proceso necesariamente conectados que nos posibilitan conocerlos y transformarlos.

Desde esta perspectiva la práctica está sujeta a permanentes construcciones, de-construcciones y reconstrucciones en un entramado creativo que se retroalimenta permanentemente.

Las orientaciones sistémicas contemplan la conformación de las prácticas dadas por sus componentes, propiedades y relacionamientos entre las partes que la componen. Rescatan fundamentalmente el carácter interactivo, las interconexiones y la mutua influencia.

Cobra vital importancia el contexto en que se desarrollan los procesos, el papel de los actores y la subjetividad que se pone en juego.

La metodología de trabajo privilegia la participación activa de todos los actores del proceso instructivo, el papel del estudiante en la construcción de aprendizajes significativos, la contrastación del conocimiento con la acción y las posibilidades de producción de nuevos conocimientos.

La práctica en la formación de los ingenieros agrónomos ubica al estudiante en un contexto de debe ser conocido e interpretado en su complejidad, debe ser capaz de identificar su campo de acción y operar sobre la realidad con actitud transformadora.

Ahora bien, ¿cuál es el papel de la teoría y la práctica en el proceso de formación profesional agrónomo?

Retomando el dilema de la teoría y la práctica se considera que la tan mentada escisión entre teoría y práctica, en verdad no existe, sino que se trata de una deformación que se agudiza en los ámbitos académicos. Ahora damos la teoría, luego damos la práctica.

En este cuatrimestre la teoría de tal o cual asignatura y luego hacemos la práctica. Rendimos el teórico y luego aprobamos el práctico. Y así sucesivamente.

La hipótesis es que la construcción de conocimientos no sabe de estos dos mundos sino que se realiza en un entramado teórico práctico imposible de escindir (BASTACINI, 1992)

Paladino manifiesta que considerar a la teoría diferente de la práctica es como realizar caminos en la dirección equivocada.

Toda praxis es teorizada y no hay teoría que no esté relacionada con la actividad. Teoría y Práctica se retroalimentan mutuamente.

Aprendemos en forma permanente del entorno, del contacto físico y

empresarial; aprendemos fundamentalmente de aquello que se nos presenta como significativo.

Si somos capaces de posicionarnos en forma reflexiva frente a nuestras experiencias, ¿dónde podemos decir que estará la Teoría y dónde la Práctica? y ¿cuál será el límite entre cada una?

La práctica no es el campo de aplicación de lo teórico y por consiguiente la teoría no puede concebirse en forma aislada de la práctica. Los conocimientos se construyen en una permanente interface. (PALADINO, 2002)

Margarita Rozas sostiene que: “el desafío actual de la formación del agrónomo debe proyectarse en dos sentidos: Uno referido a una formación básica de calidad que permita transformar la información en una herramienta de análisis y fuente de conocimiento de los hechos empresariales que hoy se expresan de manera compleja y otro referido a una formación profesionalizada capaz de transformar dicha información en la explicación de la cuestión empresarial con el desafío de canalizar soluciones”. (ROZAS PAGAZA, 2001)

En otras palabras transformar la información en conocimiento para el análisis de los nuevos escenarios y a su vez que fortalezca el ser profesional con carácter transformador.

Tomando como referencia los aportes de Torres Méndez Clara y Zapata González Ana, podemos decir que la formación profesional debe montarse en tres niveles de competencia:

- Interpretativo.
- Argumentativo y,
- Propositivo.

El primero se relaciona con el pensamiento crítico, la identificación de

variables en juego y la interpretación del fenómeno a través las asociaciones complejas entre ellas.

El segundo, se relaciona con el pensamiento reflexivo, la capacidad de explicar el porqué y el para qué de una posición. Permite articular conceptos y teorías y fundamentar sus opciones.

El tercero se relaciona con la categoría de pensamiento creativo. Permite al estudiante ofrecer propuestas, contextualizar los conocimientos y crear escenarios para la intervención. (TORRES MÉNDEZ, y otros, 2002)

Contexto Institucional

El presente trabajo se inscribe en una institución de nivel Superior Universitario de formación en Ingeniería Agronómica, el mismo tiene su asiento en el cantón La Maná y cuenta con una matrícula de 32 estudiantes.

La institución cuenta con tres unidades académicas:

- Ciencias Administrativas y Humanísticas
- Ciencias de la Ingeniería y Aplicadas
- Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales

La Unidad Académica de CAREN tiene dos carreras, entre ellas Ingeniería Agronómica, carrera que cuenta con estudiantes de procedencia de distintos puntos de la provincia y cantón como: Pucayacu, Guasaganda, Pangua, Valencia, cuenta con un plantel de 39 docentes en el contexto curricular.

Se busca un trabajo creativo capaz de develar el papel central que cumplen las prácticas en el Plan de Estudios de la carrera de Ingeniería Agronómica.

Ello exige involucrar en forma simultánea procesos de investigación,

acción, vivencia y reflexión, tendientes a generar nuevos conocimientos que realimenten a ésta, a la vez que compromete a los miembros a pensar y significar los procesos desarrollados.

Se trata de analizar los hallazgos en clave de las categorías teóricas y analíticas del campo disciplinar.

Las prácticas pre profesionales involucran la asistencia y desempeño de los equipos en un total de 8 horas cátedras a ser desarrolladas en 5 días semanales, tres de ellos como trabajo de campo en el lugar de asiento Comunitario institucional y dos con trabajo de gabinete en la institución académica.

Contexto Personal: Los estudiantes

La cátedra intenta contribuir con la conformación del perfil del estudiante, sus expectativas y aspiraciones futuras. El punto de partida se plantea en el trabajo inicial y desde allí se monta el proyecto a desarrollar.

Las expectativas identificadas constituyen pilares donde se van a instalar las estrategias de aprendizaje significativo.

Una mención especial merece la caracterización del grupo en la exploración de aptitudes y saberes previos desde donde se va a operar en el proceso instructivo.

En suma se apunta a trabajar con un sujeto activado capaz de aportar de forma relevante en la construcción de conocimientos.

Estructura Organizativa.

El Centro de Prácticas tiene su asiento en el los predios de la Universidad

Técnica de Cotopaxi, extensión La Maná.

Cuenta con un profesional de agrónomo, con funciones de Supervisor de las actividades desarrolladas por los estudiantes de la carrera agronómica. Este profesional tiene la función de acoger y tutorizar a los estudiantes durante el período de formación.

El grupo de alumnos de esa formación profesional desarrolla acciones de orden individual y familiar, abordajes grupales y trabajo en el nivel comunitario.

El desarrollo de las actividades de esta naturaleza se distribuye en cinco días semanales, tres de ellos con asiento en la mencionada sede y dos para trabajo de gabinete en su sede central.

Encuadre de trabajo

El supervisor en el campo de la Educación

Los estudiantes de ingeniería agronómica dirigen sus acciones a todos los miembros de la Universidad: Directivos, docentes, cuerpo de preceptores, estudiantes, padres y coordinaciones interinstitucionales - empresas.

Le corresponde atender la problemática empresarial que incide en el proceso enseñanza aprendizaje, como así también generar acciones de prevención, con el objeto de facilitar la tarea educativa.

Desempeñan funciones puente entre la Universidad y Empresa, dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular.

El trabajo desarrollado en este campo de intervención se ve atravesado por

la especificidad de la temática del estudiante y por consiguiente las singularidades que presenta la empresa. Ello implica fortalezas y debilidades, un contexto minado de incertidumbres y al mismo tiempo esas incertidumbres generadores de nuevos desafíos y configuraciones de las prácticas a desplegar.

Se puede citar al respecto la participación de los estudiantes como agentes activos en la transformación de sus situaciones problemáticas y en la orientación de los rumbos a seguir en la empresa.

El contrato pedagógico

a. El acuerdo inicial.

En este plano de la formación agronómica, la primera cuestión a tener en cuenta es, que se trata de una práctica preprofesional, y por consiguiente la intervención que se realiza tiene esa índole “preprofesional”.

Esta es la primera contradicción que se debe afrontar en el complejo campo de las prácticas.

Aunque parezca una obviedad, resulta útil hacer esta distinción tanto para los estudiantes como para los responsables de acompañar la actividad.

A pesar de los acuerdos implícitos y explícitos que se establecen para el desarrollo de las actividades de la formación profesional, muchas veces nos ha tocado administrar las expectativas de instituciones beneficiarias de los servicios, que lejos de comprender esta distinción esperan y demandan respuestas profesionales.

Por ello entendemos necesario determinar alcances y limitaciones de la intervención. No es lo mismo desplegar una intervención con el rol profesional que hacerlo con el rol de “practicante”.

Esta posición de ningún modo desestima el objetivo de fortalecer una labor profesional, de compromiso y ética, pero resulta saludable esclarecer para todas las partes comprometidas en el proyecto que esta no es una tarea profesional. Por otra parte intenta desenmascarar escenas que aparecen en este campo.

El trabajo se desarrolla bajo los matices del campo académico, bajo formas académicas y tiempos académicos que no se pueden soslayar. Este constituye el primer ordenador del contrato pedagógico.

Una de las experiencias de los estudiantes y que lo llevan grabados a fuego, episodios de la práctica que me tocara compartir con otros profesionales, donde me encontraba fascinado por la oportunidad de realizar una tarea interdisciplinaria.

Los estudiantes, durante la práctica lo realizan con mucho esfuerzo alimentando esta falacia. No pocas veces advertí que el diálogo interdisciplinario no era tal en un espacio donde la verdadera horizontalidad no existía.

A partir de reconocer la posición donde nos ubicamos para zarpar, entendemos, que quedará esclarecido el estilo a adoptar al recorrer el trayecto escogido.

Las expectativas del practicante se enfrentan a serias contradicciones que desestabilizan su integridad. En un primer abordaje (Práctica de Caso) el estudiante se siente sobredimensionado en sus responsabilidades: por un lado debe aprobar la práctica preprofesional y por otro lado llevar a cabo una tarea comprometida con la empresa, respondiendo a principios de la profesión.

Otro conflicto importante que traduce el análisis, es la falta de claridad del rol del practicante agrónomo en un grupo de profesionales de distintas disciplinas, que trae como consecuencia la falta de definición del papel del practicante,

agravada con la asignación de un rol “dependiente” dada su situación de estudiante.

Las posibilidades de trabajo interdisciplinario en un ámbito donde no existe una clara visualización de las competencias profesionales y donde la participación de los miembros responde a distintos niveles de jerarquía, fueron abortadas por los propios actores del proceso.

Esclarecer el contrato pedagógico implica poner en escena las expectativas de ambas partes, estudiantes-docente, en tanto ambas se reconocen sujetos del proceso. Segundo ordenador.

El supervisor como “agente dinamizador” debe comenzar por presentarse, en forma clara y sencilla sin tecnicismos. Los estudiantes deben conocer en primer lugar quien es esa persona que está al frente.

Se encuentra acertados los aportes de Josefina Fernández Barrera, que estima necesario ofrecer al estudiante un conocimiento sintético de la historia profesional del mismo. Si este conoce cuáles son las fuentes de conocimiento de su supervisor o supervisora, podrá tener una mayor confianza en la persona que le va de orientar en su proceso de aprendizaje, puesto que se trata de alguien con experiencia que podrá ayudarlo. (FERNÁNDEZ BARRERA, 1997)

En cuanto a los estudiantes, se ha encarado el trabajo invitándolos a expresar sus expectativas respecto de las prácticas y esta ha resultado una tarea enriquecedora para ambas partes.

Se trabaja también sobre las condiciones en que se desarrollará la tarea y las pautas generales establecidas por la Institución. Ello implica la definición del contexto que tiene un carácter socializador.

En términos sistémicos podemos decir que se trata de marcar el contexto.

Definir las reglas de juego y crear las primeras condiciones para establecer una relación de cooperación para el trabajo. Tercer ordenador.

De este modo, se hacen explícitos los presupuestos básicos necesarios para pactar los acuerdos iniciales. Se comparten las pautas a seguir y se vislumbran las primeras reglas que regulan las relaciones.

Es el momento de abordar las características del proyecto/ estrategia:

- Condiciones de trabajo,
- Los tiempos,
- Alcances y,
- Limitaciones

Tiempo: Definir las horas y días de trabajo, la duración de las reuniones. Este aspecto requiere ser explicitado a todas las partes involucradas en el proyecto.

Conocer cuáles son los días y horas de trabajo ayuda a la organización interna del grupo, establece alcances y limitaciones de los sujetos, de manera tal que se eviten falsas expectativas institucionales. Es decir, fija un encuadre hacia adentro y hacia fuera.

Es importante además, tomar especialmente en cuenta el pasado como fuerza que ha intervenido para que se dé el presente, donde a su vez se pueden leer las proyecciones futuras.

Lugar: Esclarecer el espacio real de prácticas constituye un componente que ofrece ciertas constantes a los operadores de campo. Tanto para los estudiantes cuanto para el coordinador de la tarea, el espacio constituye una variable relevante para medir el valor asignado a la tarea que se realiza. Se trata de valorar el espacio no solo como lugar geográfico sino también al espacio simbólico que impacta tanto a los actores intervinientes como la empresa.

En primer término se pondera si la empresa considera necesario asignar un espacio para las tareas del grupo, y si así fuera, que espacio le asigna. Esta es la primera pista para indagar acerca de las relaciones universidad - empresa

Actores del proceso: Será necesario definir los recursos humanos con que se cuenta, a los fines organizativos y de distribución de tareas. Por otra parte, resulta relevante tener en cuenta que dichos actores participan en todas las instancias de trabajo (programación, ejecución y evaluación)

Debemos tener en cuenta la influencia de todos los actores involucrados en el proceso de las prácticas, entendiendo que aún aquellos que no participen activamente, están influyendo en las acciones de todo el equipo.

Encuadre metodológico: En la formación del ingeniero agrónomo se sostiene un debate interminable sobre la estructuración metodológica de las prácticas. Si corresponde el dictado de Caso, Grupo y Empresa o bien sustituir este modelo por un esquema inverso: Empresa, Grupo y Caso.

Se considera necesario en este momento de la profesión instalar un debate más profundo sobre las prácticas, que trascienda aspectos periféricos por otros estructurales. Si tomamos uno u otro seguiremos reforzando una gestión fragmentaria que escaso favor le hará a un ejercicio profesional renovador.

El desafío entonces, radica en pensar una práctica “integral”. Esto implica una acción totalizadora de los procesos que acontecen en las empresas y universidades.

En primer lugar se trata de identificar el escenario de intervención y los contornos que definirán las acciones a desarrollar.

Un diagnóstico situacional permitirá definir componentes de trabajo que

indicarán los rumbos a seguir frente a la realidad donde nos toque operar.

Un proceso permanente, desde el momento que se delimita la realidad situacional, las intervenciones propiamente dichas y la evaluación. Y su carácter “integral” se funda en el desarrollo y la gestión continúa de los tres procesos de gestión: Planificación, ejecución y evaluación de las acciones implementadas para transformar la realidad.

Estos tres procesos están organizados en momentos metodológicos que se impactan mutuamente.

Se requiere entonces:

- Una visión del campo de intervención que permita operar con perspectiva estratégica y de abordaje integral.
- Un diagnóstico de la “realidad situacional” del escenario donde se opera.
- Definir componentes de trabajo que respondan a las situaciones que se pretende transformar.
- Contar con proyectos verticales y ejes transversales que se sostengan durante todo el ciclo.
- Tanto los proyectos como los componentes de trabajo estarán atravesados por instancias de planificación, ejecución y evaluación que se impacten mutuamente.
- Contar con un sistema de auto monitoreo y monitoreo docente que permita medir los hallazgos y redireccionar la acción.
- Contar con herramientas e instancias evaluativas de rigurosidad.

Definición del Campo de Intervención

Si queremos analizar nuestras prácticas, no debemos buscar adentro de ellas sino debemos ser capaces de explorar la naturaleza de los fenómenos que las atraviesan y las afectan.

Descartar el activismo vaciado de contenido implica abandonar intervenciones inmediateistas sin conexión con los marcos conceptuales, normativos, políticos y técnicos, necesarios para aportar con el carácter holístico que requiere operar sobre la realidad.

Entendemos pues, que el centro de la cuestión radica en reducir la disociación entre el pensamiento y la acción. Establecer un puente de conexión y cooperación entre estos dos mundos que se separan una y otra vez.

Para muchos sectores las acciones que se desarrollan en los ámbitos académicos, se encuentran alejadas de la realidad, son híbridas y descontextualizadas. Los universitarios por su parte son vistos como gente inclinada más a la “teoría” que a la “práctica”, a la abstracción que a las cosas concretas. Así mismo, encontramos del otro lado visiones de autorrepliegue.

Se toma como referencia metodológica el modelo de Gestión Integral de Programas, que en un esfuerzo conjunto entre la UNESCO. SIEMPRO Y EL FONDO DE CULTURA ECONOMICA se presenta en el Manual de Planificación y Evaluación de Programas.

El único modo de iluminar el complejo campo de las prácticas agronómicas, es aquel donde se establezcan lazos simbólicos entre ambas dimensiones, que permitan encarar operaciones estrechas y de cooperación.

Se requiere no solamente conocer los marcos conceptuales que orientan las acciones sino también identificar los marcos referenciales que tienen gran relevancia en las operaciones técnicas.

Ejemplo de ello son las operaciones que se realizan en los ámbitos institucionales, entendiendo a las instituciones como fenómenos específicos y dignos de ser estudiados. Una cosa es atender una problemática de relación universidad / empresa y otra cosa es “leer estas situaciones en clave institucional.”

Es necesario atender los componentes de la realidad actual que desafían al agrónomo como profesión:

- Comprender los nuevos escenarios donde se deba intervenir y el papel que desarrollan los actores en el mismo.
- Identificar de manera acertada las necesidades actuales que latén en el campo de intervención, fuentes de recursos satisfactorios de esas necesidades y sus puntos de conexión. (SIEMPRO, UNESCO, 1999)

Herramientas metodológicas

a. Cuaderno de campo:

El cuaderno de campo constituye el medio de registro por excelencia de un agrónomo.

Resulta útil resaltar que no se trata de un cuaderno de apuntes, para descartar algunas falacias que se perciben en las prácticas. Así, en la formación profesional de agronomía es el medio por el cual el estudiante realiza el entrenamiento regular de sistematizar su tarea. Registra allí sus planes de trabajo y las actividades que desarrolla diariamente, como así también sus interpretaciones y conclusiones personales.

Debe reunir tres condiciones:

1. El registro individual,
2. Oportuno y,
3. Veraz.

El registro en tanto individual permite la construcción de la propiedad intelectual debe ser confeccionado en forma individual por el practicante y allí radica su mayor valor. Debe realizarse durante o en forma inmediata a la realización del trabajo, se estima que el tiempo de registro no debe superar las 8 horas posteriores. Esto ayudará a recuperar prontamente los datos y le otorgará veracidad al futuro informe.

Permite examinar el grado de cumplimiento de sus actividades, determinar el porcentaje de asistencia, conocer actividades extraordinarias, consultas bibliográficas, iniciativas etc. Se puede determinar además la calidad de los informes elaborados y la forma de presentación del registro.

La forma de presentación hace referencia a la organización de los datos y a la forma de presentarlos. No se trata de guardar la debida prolijidad sino de registrar regularmente en tiempo y forma. Sostener la coherencia en el desarrollo metodológico y utilizar instrumentos de evaluación.

b. Agenda de trabajo:

En el campo de la práctica pre profesional se ha creado esta herramienta de programación que contribuye al desarrollo de la capacidad programática y autogestionaria del practicante agrónomo.

Permite al mismo planificar regularmente sus actividades y auto evaluar la marcha de su trabajo.

Se ha comprobado que en la aproximación al trabajo de campo existe por naturaleza una fuerte inclinación a desarrollar las actividades en forma intuitiva y en muchos casos improvisada, sobre todo cuando la persona se inserta en sus prácticas preprofesionales.

Por ello, se ha creado esta herramienta de programación (la agenda de

trabajo) que permite al practicante planificar regularmente sus actividades y auto evaluar la marcha de su trabajo.

La primera tarea es acercar un instrumento que le permita reflexionar, planear su trabajo, prever los recursos en forma anticipada y luego evaluar los resultados.

A través de este medio el practicante se compromete con un proyecto diseñado por el mismo, lo cual le implica una mayor carga de responsabilidad y comienza a desprenderse de los impulsos de improvisación.

Esto a su vez ofrece a la empresa la posibilidad de medir la capacidad de programación y ejecución de tareas, el tiempo, recursos empleados y la responsabilidad asumida.

La contrastación de ambas miradas permite ir avanzando en una actitud de trabajo con rigor metodológico.

Se trata de un plan semanal que compromete dos categorías día y actividad:

Sobre los dos días de trabajo de gabinete se establece un día de reunión de equipo, como instancia de reflexión de la tarea, debate y retroalimentación grupal y un día dedicado instancias de trabajo restantes son programadas por el alumno atendiendo a su plan de investigación y formación académica.

Esto quiere decir que, teniendo como marco los lineamientos de trabajo, el practicante dispone de una libertad programática que requiere tanto creatividad como responsabilidad. No existe un modelo único de trabajo, sino un marco de operaciones que permite al practicante calibrar sus propias capacidades.

CUADRO 49. MODELO ALTERNATIVO DE UN MARCO DE OPERACIONES DEL PRACTICANTE

DIA	ACTIVIDAD
Día 1: lunes	Gabinete
Día 2: martes	Gabinete
Día3: miércoles	Práctica de campo
Día4: jueves	Práctica de campo
Día5: viernes	Práctica de campo
Observaciones	

Elaborado por ESTRELLA A, José Fabián/ Investigador

Se desarrolla este esquema, al final del cuaderno de campo, en las últimas hojas, de atrás hacia delante, mientras que las actividades regulares se registran en el cuaderno de adelante para atrás.

Al momento de evaluar el proceso tanto el docente como el alumno miden la correspondencia entre el plan trazado y las actividades desarrolladas en los días previstos.

Este medio objetivo en el proceso de evaluación tanto grupal como individual.

c. Carpeta de Informes

El encuentro con la carpeta de informes constituye un pasaje del registro de los hechos a la racionalización de la acción. Se requiere en este momento intelectualizar los hechos que se dan en la práctica del estudiante. Ello supone establecer la conexión indiscutible entre el pensar y el hacer.

La carpeta de informes exige mayor rigor en la producción escrita que el cuaderno de campo, donde encontramos los insumos básicos de la profesión.

Se utiliza para informar los avances en la tarea emprendida y por consiguiente está dirigida a la Coordinación y/o autoridades de la empresa o institucionales.

Aquí corresponde detenernos en cuestiones de forma y de fondo. Esto significa pensar que este medio constituye la carta de presentación del futuro profesional. Se avanza entonces por el camino de la rigurosidad metodológica que requiere la formación profesional y contempla procesos descriptivos e interpretativos de la intervención en terreno.

Otro componente que aparece es la toma de posición sobre las acciones desplegadas.

El practicante pasa de ser un espectador registrante en su cuaderno de campo a reconocerse como actor relevante en la construcción de su propio quehacer. Se ve interpelado al momento de interpretar los hechos y esbozar una opinión personal que más tarde se convertirá en opinión técnica en los registros profesionales.

d. El espacio de práctica electrónica

¿Qué es el espacio de práctica electrónica?

Se trata de un espacio electrónico de encuentro entre pares que comparten un ámbito propio “El Centro de prácticas”, tanto en la empresa que realiza las prácticas así, como en la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión La Maná.

El mismo cuenta con componentes comunes: Un líder profesional, un campo de intervención, un tiempo, un ámbito geográfico, un perfil de práctica, expectativas, códigos, entre otras. En suma el equipo de trabajo comparte una realidad situacional, que constituye el escenario de intervención.

La herramienta utilizada es una dirección de correo electrónico, para el uso exclusivo de los miembros del Centro de Prácticas, donde se almacenará toda la información referida al campo específico y a la modalidad de práctica preprofesional.

Tendrán allí, a su disposición toda información del Centro de Prácticas presentada en forma electrónica (archivos, documentos, guías de trabajo, fichas de evaluación y complementación bibliográfica), novedades, curiosidades, eventos e información del colectivo profesional.

El o la coordinadora del Centro realizará la selección y compaginación del material que será enviado a esta cuenta para conocimiento y uso de los estudiantes.

¿Cuáles son los fundamentos de esta estrategia?

En un tiempo de vertiginosos cambios como el que nos toca vivir, se requiere sin lugar a dudas de un profesional inquieto, con espíritu investigador, creativo y dispuesto a afrontar grandes desafíos. La nueva sociedad que se configura requiere de una fuerte inversión académica para generar prácticas innovadoras.

Esto se corresponde con un contexto académico desprovisto de recursos económicos para afrontar nuevas demandas.

Por su parte los estudiantes también se encuentran atravesados por la crisis que embarga a las familias, lo que implica reducción de recursos para afrontar las actividades de formación. Es necesario realimentar las prácticas con nuevas experiencias, encuentros interactivos, nuevas bibliografías, nuevos proyectos y acciones tendientes a producir nuevos conocimientos.

A menudo las iniciativas docentes se ven malogradas por las restricciones

de orden económico y por los limitados recursos disponibles. Esto significa limitaciones de orden cuantitativo y cualitativo (Ej.: los estudiantes se ven limitados para adquirir libros, acceder a instancias de capacitación arancelada, fotocopiado, etc.)

¿Por qué una cuenta de correo electrónico?

Se ha procedido a realizar una aproximación a los costos presupuestarios que implica el uso de herramientas de comunicación vía internet y se concluye que el correo electrónico constituye el medio más económico de acceso y mantenimiento.

Además la utilización del mismo requiere de un entrenamiento sencillo que permite al estudiante incursionar en el sistema comunicacional vía internet en forma ágil y acotada. Ello constituye un primer paso en el uso de estas herramientas permitiendo proyecciones futuras de mayor complejidad.

Este medio posibilitaría la concentración de la información del Centro a modo de contar con una biblioteca virtual de acceso durante las 24 horas. Así mismo permitiría recibir información específica del campo profesional de diferentes partes del mundo.

En suma, se busca contar con un espacio donde el estudiante pueda acceder al fondo documental del Centro de Práctica de manera que le permita enriquecer sus rendimientos personales, debatir con sus pares y producir conocimientos que serán compartidos por el grupo. Un ejemplo de ello es el Diagnóstico Institucional elaborado por todo el equipo de trabajo, que constituye el patrimonio del grupo, debe estar disponible para todos en el momento que lo necesiten. Asimismo este documento puede ser realimentado con las intervenciones particulares, actualizado y/o modificado si la realidad así lo exige.

El objetivo de la propuesta es: “Ofrecer al practicante un espacio común

que le permita acceder en forma ágil y oportuna a la producción de conocimientos que se genera en las prácticas preprofesionales y ampliar sus posibilidades de acceso a la información del campo profesional.”

Se busca por este medio:

- Acercar al estudiante a nuevos modos de acceso a la información.
- Conformar un espacio virtual compartido entre los miembros del grupo.
- Posibilitar el intercambio con estudiantes de diferentes lugares.
- Propiciar la producción de conocimientos propios del campo profesional.

Las actividades que genera esta metodología son:

- Elaboración y compilación de material documental del Centro de Prácticas en soporte electrónico.
- Entrenamiento de practicantes en el uso de correo electrónico.
- Selección de material del campo profesional para el envío a la dirección de e- mail.
- Elaboración del Reglamento de funcionamiento de la cuenta de correo electrónico por parte de todos los usuarios.
- Compaginación del material para ser presentado en forma electrónica.
- Incorporación de componentes gráficos.
- Organización y elaboración de Fichas de Trabajo
- Búsqueda de material bibliográfico
- Organización de Comisiones de Trabajo para atender la Estrategia según sus secciones.
- Elaboración y edición de documentos que estarán disponibles en la dirección señalada.

e. Estrategias

Las estrategias contenidas en el presente documento pueden sintetizarse en bloques transversales y verticales.

Tal como se plasma en el trabajo, el plan de estudios sostiene una estructura de prácticas por niveles: Caso, Grupo y Empresa, lo cual constituye un modelo que limita en gran medida las proyecciones, que deben estar presentes en el proceso de formación profesional. Los mencionados bloques transversales constituyen el diseño de la gestión que permite superar esta fragmentación.

CUADRO 50. ESTRATEGIA DE TRABAJO INSTITUCIONAL-PROYECTO DE INTERVENCIÓN

ACCIONES	CASO GRUPO EMPRESA
Encuadre normativo- Teórico- metodológico	Análisis y debate del marco normativo, teórico y metodológico del campo de intervención.
Realimentación del Diagnóstico	Actualización del Diagnóstico a través de los insumos de intervención.
Agenda de trabajo	Utilización de la herramienta de programación
Monitoreo de la Inserción del 1er nivel	Diseño y puesta en marcha de estrategias de inserción
Momentos metodológicos	Entrecruzamiento de ejes conceptuales y metodológicos
Evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación individual y grupal.

Elaborado por ESTRELLA A, José Fabián/ Investigador

Esto significa que el escenario de intervención es uno, lo que llamamos Trabajo institucional. En el campo que nos convoca los practicantes se nuclea por proyectos y por dimensiones (bloques verticales). Ello implica diferentes conformaciones grupales. Se contempla en estos ámbitos el trabajo de campo propiamente dicho que se desarrolla en gran medida en forma individual.

Por otra parte se realiza el trabajo de gabinete, donde participan las personas que están compartiendo proyectos o dimensiones. Allí se revisan las

acciones y los productos de la intervención preprofesional (Trabajo de tipo grupal acotado).

Asimismo se desarrolla un trabajo en equipo que denominamos bloques transversales. Aquí confluyen todos los practicantes y comparten un trabajo común que implica participar al interior del equipo, vinculando categorías conceptuales y metodológicas.

Revisar los momentos metodológicos, diseñar y aplicar instrumentos de programación y evaluación, como así también monitorear las dimensiones epistemológicas y epistemofílicas.

Evaluación tal como se describiera la naturaleza del proceso, el momento de evaluación se plantea a través de diferentes instancias y recursos. En principio es necesario construir variables de medición del desempeño de los estudiantes y socializarlas con los mismos. Es necesario contar con distintas instancias e instrumentos que posibiliten el seguimiento en proceso. Se busca el papel protagónico de todos los actores implicados. La tarea del líder profesional cobra vital importancia en el estímulo de las estrategias evaluativas y en la construcción de instrumentos.

El estudiante aporta en forma considerable participando activamente en todas las instancias señaladas.

Se cuenta para ello con una ficha de autoevaluación, que se aplica por lo menos dos veces en el ciclo lectivo.

Un trabajo o evaluativo en equipo, con producción documental. Se discute en grupo los ejes de intervención y los resultados obtenidos, arribando a conclusiones grupales que son plasmadas en un documento.

El docente por su parte realiza el seguimiento de la participación, el

desarrollo del trabajo y la producción documental. Así mismo incentiva y acompaña la tarea evaluativa del alumno.

Al finalizar el ciclo cada equipo de intervención elabora un informe del ciclo, con sus apreciaciones sobre el trabajo. El mismo es presentado al docente y a la institución donde se desempeña.

Como cierre de la tarea se lleva a cabo un coloquio integrador de carácter grupal donde los alumnos realizan una defensa de su trabajo en presencia del coordinador.

Se aborda aquí el análisis y discusión de categorías teóricas en clave de la tarea desarrollada. El docente se constituye en animador e impulsa un ejercicio que interpela tanto el conocimiento como las acciones desplegadas.

RESULTADOS ESPERADOS

La propuesta descrita presenta al espacio de las prácticas pre profesionales como un ámbito privilegiado de intervención que permite la interacción de los miembros en un entramado significativo que merece ser explicitado.

En esta perspectiva el trabajo docente apunta a explorar aspectos significativos que acompañan el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de las prácticas de formación profesional agronómicas.

El primer eje de reflexión refiere a la construcción de significados que hacen los alumnos, lo que da cuenta del carácter del alumno, sus conocimientos previos y sus procesos de pensamiento.

A partir de allí considerar a un sujeto, con responsabilidades, que construye significados en un contexto que le es propio y que a la vez es capaz de

compartir significaciones con sus pares, que sirven para enriquecer a todas las partes involucradas.

Cada uno de ellos puede leer su propia práctica con significaciones diferentes y esto aporta a una sinergia grupal que los retroalimenta. Hacen aportes considerables y de calidad en el desafío presentado.

CONCLUSIONES

Esta estrategia ha tenido el propósito de abrir debate sobre las prácticas pre profesionales en la formación de Trabajo Social, su perfil actual y sus posibilidades de proyección.

No se pretende arribar a conceptos conclusivos en esta primera aproximación, sino más bien a proponer nuevos interrogantes y alentar la sistematización de experiencias en la materia, que permitan el debate necesario para transformar este ámbito en un espacio de verdadera articulación.

La primera cuestión es develar la influencia positivista, que lleva a la segmentación entre conocimiento y acción.

La idea central es concebir a la formación profesional como un entramado inseparable donde deben existir actividades teóricas en el campo de las prácticas y desarrollos prácticos en los ámbitos teóricos.

La segunda cuestión es percibir la complejidad de las prácticas, ya sean preprofesionales o profesionales. Su carácter multidimensional, que se muestra en la tabla de dimensiones verticales y transversales. Así pues, considerar en entrecruzamiento de Niveles de intervención, Componentes de trabajo, estrategias metodológicas, etc.

Por último, presentar algunas estrategias metodológicas e innovaciones

que buscan la articulación, como así también la sistematización de la experiencia que abre posibilidades de reflexión y producción de conocimientos en la materia.

En este marco proponemos agendar para debates futuros, algunas cuestiones:

- a. Percibir la configuración de nuevos escenarios que interpelan las capacidades de los profesionales de este campo. Así mismo, el Trabajador Social debe identificar las nuevas formas que adquiere su trabajo, vinculado con nuevas demandas sociales.
- b. Identificar la construcción de nuevos modelos de gestión social que intentan dar respuesta a los fenómenos actuales.
- c. Romper con la dicotomía teoría-práctica, como así también con la subordinación de una sobre la otra e instalar un complejo entramado de conocimiento e intervención sobre la realidad.
- d. Superar la tricotomía metodológica (Caso, grupo, comunidad) para asumir una posición ontológica que redireccione las formas de conocimiento y estrategias de intervención centradas en el objeto de la realidad en que le toque intervenir. En suma, reconocer que el desarrollo del trabajo de formación implica desplegar acciones de investigación, reflexión, producción de conocimientos, desarrollo de destrezas y habilidades que cimenten el ser profesional agronómico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Citada

- ACOSTA, B. BALDIVIAN DE. 1991.** *La lógica de la práctica y el proceso de reflexividad de Pierre Bordieu*. s.l. : Citado por Bastidas (1997), 1991. BBa91.
- AGUERRONDO, I. 1993.** *"La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación"*. s.l. : La educación XXXVII, 1993. pág. 563. Agu93.
- BASTACINI, María del Carmen. 1992.** *La Sistematización de la Práctica Preprofesional*. s.l. : Tesis de grado, 1992.
- BORGIANI, ELISABETE y MONTAÑO, Carlos. 2000.** *"Metodología y servicio social hoy en debate"*. Sao Paulo : Cortez Editora, 2000. Bor00.
- BRUNNER, José Joaquín. 2000.** La educación al encuentro de las nuevas tecnologías. *La educación al encuentro de las nuevas tecnologías*. [En línea] <http://www.preal.cl/brunner16.pdf>, 2000. [Citado el: 03 de Febrero de 2014.] http://200.6.99.248/-bru487cl/files/JJ_LLPE_BA_4mismo.pdf. Bru00.
- CAVE y SMITH, KOGANT y. 1990.** *Output and Performance Measurement in Government*. Londres : Ingle, 1990.
- Chickering, Arthur. 1978.** *Education and Identity*. San Francisco : Jossey Bass, 1978. Chi82.
- CHICKERING, Artur y GAMSON, Z. 1982.** *Applying seven principles for Good Practice in Undergraduate Education New Directions for Teaching and Learning*. San Francisco : Jossey Bass, 1982. Chi821.
- CINDA. 1990.** *Calidad de la Docencia Universitaria en America Latina y el Caribe*. Santiago : CINDA, 1990. CIN90.
- CORRALES, J. 1991.** *Las instituciones educativas, cara y ceca: Elementos para su gestión*. Buenos Aires : Troquel, 1991. Cor91.

- FERNÁNDEZ BARRERA, Josefina. 1997.** *La supervisión en el trabajo social.* Barcelona : Paidós, 1997. FER97.
- FUENTES, H. 1998.** *La universidad y sus procesos vistos desde un enfoque holístico.* Colombia : CeeS Manuel F. Gran, 1998. Fue98.
- FUENTES, H. 2001.** *Didáctica de la Educación Superior.* Colombia : INPAHU, 2001. Fue01.
- GARCÍA G, Luis, y otros. 2010.** El proceso de inserción laboral de los universitarios. *EL proceso de inserción laboral de los universitarios de la Universidad de La Laguna.* [En línea]
[www.ull.es/download/centros/.../docs.../proceso de inserción laboral.pdf](http://www.ull.es/download/centros/.../docs.../proceso%20de%20insercion%20laboral.pdf), 2010.
 [Citado el: 03 de Febrero de 2014.]
http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=OCCUQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ull.es%2Fdownload%2Fcentros%2Feducacion%2Fdocs_35%2F2389957%2Fprocesodeinsercionlaboral.pdf&ei=-nnmUv7VHJfLsQTa3IC4Ag&usg=AFQjCNHjx4f33N6_931Ps9sJOn.
- GONZÁLEZ, Luis Eduardo. 1989.** *Calidad de la docencia Superior. Ponencia presentada al V Seminario Técnico del Programa Latinoamericano de Pedagogía Universitaria CINDA.* Universidad Católica. Valparaíso : s.n., 1989. Gon89.
- KERLINGER. 1981.** *"La supervisión en trabajo social".* Buenos Aires : Paidós, 1981. Ker81.
- MARQUIS, C. 1994.** *Evaluación universitaria en el Mercosur.* Buenos Aires : Ministerio de Cultura y educación, 1994.
- MULLER y FUNNELL. 1992.** *Ponencia presentada en la Conferencia Quality in Education.* Nueva York : Universidad de York, 1992. Mul92.
- OSHO. 2001.** *A Professional Model for Quality and Excellence. Ponencia en la conferencia Quality by Design. Efectuada en Aston University.* 2001. Osh01.
- PALADINO, Enrique. 2002.** *" La Teoría y la Práctica" Un enfoque interdisciplinario para la acción.* Buenos Aires : Espacio, 2002. Pal02.
- ROGERS y FREIBERG, y. 1994.** *"Research Methods in Education".* Boston : Allyn and Bacon, 1994. Rog94.

- ROPER. 1992.** *Qualily in Course Design Empowering Students through Course Structures and Processes.* Ponencia presentada a la Conferencia *Quality in Education*. New York : Universidad de York, 1992. Rop92.
- ROZAS PAGAZA, Margarita. 2001.** "Repensando el Trabajo Social Latinoamericano". s.l. : Revista Conciencia, 2001.
- RUBINSTEIN, S. L. 1974.** *Desarrollo dela Psicología*. [ed.] Ediciones Pueblos Unidos. s.l. : Grijalbo, 1974. RUB74.
- SIEMPRO, UNESCO. 1999.** *"Gestión Integral de Programas Sociales orientadas a resultados". Fondo de Cultura Económica y Secretaría de Desarrollo Social*. s.l. : Siempro-Unesco, 1999. SIE99.
- SOBRINHO, J. 1994.** *Avaliacao Institucional da UNICAMP*. s.l. : Campiñas:SP, Universidad de Campiñas, 1994. Sob94.
- TORRES MÉNDEZ, Clara y ZAPATA GONZÁLEZ, Ana. 2002.** *"Prácticas de formación profesional en Trabajo Social. Un acercamiento al desarrollo de competencias y desempeños"*. [www.ts.ucr.ac.cr19] Surá, Costa Rica : Boletín Electrónico Surá, 2002. Tor02.
- VALLS. 1993.** *Runmng Things. The art of making things happen*. Milwaukee America Society for Education. San Francisco : Jossev Bass, 1993. Val93.

Bibliografía Consultada

- ASTIN, A.W. 1974.** *"Measuring Ihe Outcomes of Higher Education"* en: *Evaluating Institutions for Acountability*. Editado por Howard R. Bowen. San Francisco, Jossey Bass.
- BRASLAVSKY, C TIRAMONTI,G. 1990.** *Conducción educativa y calidad de la enseñanza media*. Buenos Aires: FLACSO/Miño y Dávila Editores,
- CEPAL y UNESCO, 1992.** *Educación Superior y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago: OREALC,
- CROSBY, P. B. 1985.** *Runmng Things. The art of making things happen*.

- Milwaukee, American Society for Education. San Francisco, Jossey Bass,
- ELTON. 1992.** *University Teaching: A Professional Model for Quality and Excellence.* Ponencia en la Conferencia Quality by Degrees, efectuada en Aston University.
- CHICKERING, ARTHUR. 1978.** *Education and Identity.* San Francisco : Jossey Bass.
- FRIGERIO, G. Y POGGI, M. 1994.** *Las instituciones educativas, cara y ceca:* Elementos para su gestión. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- GOETZ J. P. Y LE COMPTE MD. 1984.** *Ethnography and Qualitative Design in Educational Research.* N. York Academic Press.
- GONZÁLEZ Luis Eduardo. 1989.** *Calidad de la Docencia Superior.* Ponencia presentada al V Seminario Técnico del Programa Latinoamericano de Pedagogía Universitaria CINDA. Universidad Católica de Valparaíso.
- GUTIERREZ, Alicia 2002.** “la lógica de la práctica y el proceso de reflexividad de Pierre Bordieu.

ANEXOS

ANEXO 1

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN

Latacunga enero 11, 2014

Lic. MSc.

Ringo López

COORDINADOR ACADEMICO Y ADMINISTRATIVO DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. EXTENSION LA MANA
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO a utilizarse en la recolección de datos para mi investigación sobre **“PRÁCTICAS PREPROFESIONALES E INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN LA EXTENSIÓN LA MANÁ”. PROPUESTA DE REDISEÑO DEL DEPARTAMENTO.**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente: matriz de operacionalización de variables, los objetivos, instrumentos y los formularios.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

José Fabián Estrella Angueta
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

ANEXO 2

INSTRUCCIONES PARA VALIDACIÓN

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.

SOBRE:

“PRÁCTICAS PREPROFESIONALES E INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN LA EXTENSIÓN LA MANÁ”. PROPUESTA DE REDISEÑO DEL DEPARTAMENTO.

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

1. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.
2. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos a nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
3. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
4. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías.

A. Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores e ítems.

P PERTINENCIA

NP NO PERTINENCIA

En caso de marcar **NP**, por favor pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

B. Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente:

O OPTIMA

B BUENA

R REGULAR

D DEFICIENTE

En caso de marcar **R** o **D**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

C. Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

A ADECUADO

I INADECUADO

En caso de marcar **I**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones

ANEXO 3

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO PARA LA FASE DE DIAGNÓSTICO

Objetivo General

Recoger información para identificar las **“PRÁCTICAS PREPROFESIONALES E INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN LA EXTENSIÓN LA MANÁ”**. PROPUESTA DE REDISEÑO DEL DEPARTAMENTO.

Objetivos específicos

- Recabar información sobre los contenidos teórico-conceptuales que sustente la problemática entre la práctica preprofesional y la inserción laboral.
- Recabar información sobre los problemas fundamentales que inciden en el desempeño laboral en relación con la formación académica recibida en la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi extensión La Maná.
- Recabar información sobre la Propuesta de una estrategia para rediseñar el departamento de práctica preprofesional en la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi extensión La Maná.

ANEXO 4

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas – Instrumentos	Ítems
Práctica preprofesional	Ejercicio profesional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Administrativas ➤ Seguimiento ➤ Características ➤ Procedimientos ➤ Estrategias ➤ Evaluación 	Encuesta - Cuestionario	1-15 1-10
Inserción Laboral	Relación empresarial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potencialidades académicas ➤ Desempeños ➤ Liderazgo ➤ Motivación ➤ Perfil 	Encuesta – Cuestionario Entrevista- Cuestionario	1 –10

Elaboración: Investigador/ESTRELLA A., José Fabián

ANEXO 5

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ENCUESTA A AUTORIDADES		
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

f.....

VALIDADOR

CC.....

ANEXO 6

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ENCUESTA A ESTUDIANTES		
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

f.....

VALIDADOR

CC.....

ANEXO 7

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ENTREVISTA A FUNCIONARIOS EMPRESA PUBLICA Y PRIVADA		
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

f.....

VALIDADOR

CC.....

ANEXO 8

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ENCUESTA A DOCENTES		
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

f.....

VALIDADOR

CC.....

ANEXO 9

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
		AUTORIDADES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
		ESTUDIANTES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

9		
10		
		FUNCIONARIOS EMPRESA PUBLICA Y PRIVADA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
		DOCENTES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

f.....

VALIDADOR
CC.....

ANEXO 10

LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
		AUTORIDADES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
		ESTUDIANTES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

9		
10		
		FUNCIONARIOS EMPRESA PUBLICA Y PRIVADA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
		DOCENTES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

f.....

VALIDADOR

CC.....

ANEXO 11

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD DE POSGRADO

ENCUESTA AUTORIDADES

Estimado compañero, de manera cordial solicito que las respuestas sean honestas; mismas que permitirá fortalecer las prácticas pre profesionales y la inserción laboral en los estudiantes egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica.

Como investigador, expreso el agradecimiento por la información proporcionada.

OBJETIVO

Evaluar las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la extensión La Maná.

CUESTIONARIO

Marque con una X la alternativa que Ud. considere:

1. Cuál cree usted que es la razón para que los estudiantes de Ing. Agronómica haya escogido esa carrera?
 - a. Porque sus padres tienen su finca ()
 - b. Porque les gusta ()
 - c. Por trabajar en la empresa publico/ privada ()
 - d. Otros ()
2. Considera que para iniciar los estudios universitarios los estudiantes conocieron el campo ocupacional del Ingeniero Agrónomo?
SI () No ()
3. Cree que los estudiantes tenían vocación para ser ingenieros agrónomos?
SI () No () NO SÉ ()
4. Considera que el nivel académico en el proceso formativo que recibe en las aulas universitarias en la carrera de Ing. Agronómica es:
EXCELENTE ()
MUY BUENO ()
BUENO ()
MALO ()

5. Está de acuerdo que lo aprendido en las aulas universitarias responde a las necesidades de las empresas públicas y privadas?
SI () NO () TAL VEZ ()
6. Asegura usted que el estudiante está con capacidad de llevar lo que aprendió en las aulas a las prácticas Pre profesionales?
SI () NO () TAL VEZ ()
7. Considera que las mallas curriculares están elaboradas de acuerdo a la necesidad del sector público y privado?
SI () NO () TAL VEZ ()
8. Cree que se alcanza el Perfil de Egreso de los estudiantes de la carrera de Ing. Agronómica?
SI () NO () TAL VEZ ()
9. Esta de acuerdo que las prácticas pre profesionales que realizan los estudiantes ayuda al egresado en Ing. Agronómica a la inserción laboral?
SI () NO () TAL VEZ ()
10. Considera que las prácticas pre profesionales que realizan los estudiantes constituyen la puerta para tener una relación laboral?
SI () NO () TAL VEZ ()
11. Ha firmado la Universidad/ extensión La Maná convenios marcos con la empresa pública y privada para que los estudiantes puedan realizar las prácticas preprofesionales?
SI () NO ()
12. Estima que los egresados estarían en condiciones académicas para iniciar a trabajar en calidad de Ingeniero Agrónomo?
SI () NO () TAL VEZ ()
13. Cuenta la Universidad Técnica de Cotopaxi extensión La Maná con un plan para inserción laboral de los egresados de la carrera de Ing. Agronómica?
SI () NO () TAL VEZ ()
14. Ha firmado convenios marcos con la empresa privada para que los egresados puedan iniciar a laborar en sus empresas?

SI () NO ()

15. Considera que el egresado de Ingeniería Agronómica es buscado por las empresas agrarias para insertarles al campo laboral?

SI () NO () TAL VEZ ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 12

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD DE POSGRADO

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimado compañero estudiante de manera cordial solicito que las respuestas sean honestas; mismas que permitirá plantear alternativas de mejoramiento y solución en su proceso las prácticas preprofesionales y la inserción laboral.

Como investigador, expreso el agradecimiento por la información proporcionada.

OBJETIVO

Evaluar las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la extensión La Maná.

CUESTIONARIO

Marque con una X la alternativa que Ud. considere:

1. Para escoger la carrera de Ing. Agronómica Ud. lo hizo por decisión de:
e. Sus padres ()
f. Sus maestros del colegio ()
g. Suya ()
h. Otros ()
2. Para iniciar sus estudios universitarios conoció el campo ocupacional del Ingeniero Agrónomo?
SI () NO ()
3. Cómo se siente en la carrera que sigue sus estudios?
EXCELENTE ()
MUY BUENO ()
BUENO ()
MALO ()
4. Considera que el nivel académico en el proceso formativo que recibe en las aulas universitarias es:
EXCELENTE ()
MUY BUENO ()

BUENO ()
MALO ()

5. Cree que lo aprendido en las aulas universitarias responde a las necesidades de las empresas públicas y privadas?
SI () NO () TAL VEZ ()
6. Considera que el estudiante está con capacidad de llevar lo que aprendió en las aulas a las prácticas Pre profesionales?
SI () NO () TAL VEZ ()
7. Esta de acuerdo que la práctica preprofesional ayuda al estudiante a que se inserte a la relación laboral?
SI () NO () TAL VEZ ()
8. Confirma que las prácticas pre profesionales que realizan los estudiantes constituyen la puerta para tener una relación laboral?
SI () NO () TAL VEZ ()
9. Estaría en condiciones académicas para iniciar a trabajar en calidad de Ingeniero Agrónomo en cualquier empresa, sea esta pública o privada?
SI () NO () TAL VEZ ()
10. Considera que el egresado de la carrera de Ingeniería Agronómica es buscado por las empresas agrarias para insertarles al campo laboral?
SI () NO () TAL VEZ ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 13

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD DE POSGRADO

ENTREVISTA A FUNCIONARIOS DE LA EMPRESA PÚBLICA Y PRIVADA

Estimado funcionario, esta es una entrevista que permitirá plantear alternativas de fortalecimiento a las prácticas pre profesionales y la inserción laboral en los estudiantes egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la extensión La Maná.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

1. Conoce que la Universidad Técnica de Cotopaxi extensión La Maná forma profesionales en la carrera de Ingeniería Agronómica?
SI () NO ()
2. Considera que el nivel académico en el proceso formativo que recibe en las aulas universitarias en la carrera de Ing. Agronómica es:
EXCELENTE ()
MUY BUENO ()
BUENO ()
MALO ()
3. Esta de acuerdo que lo aprendido en la carrera de Ing. Agronómica responde a las necesidades de las empresas públicas y privadas?
SI () NO () TAL VEZ ()
4. Asegura Usted que el estudiante está con capacidad de llevar lo que aprendió en las aulas a las prácticas preprofesionales?
SI () NO () TAL VEZ ()
5. Ha recibido estudiantes para que realice las prácticas preprofesionales en su empresa?
SI () NO ()
6. Ha firmado la Universidad Técnica de Cotopaxi/ Extensión La Maná convenios marcos con la empresa pública y privada para que los estudiantes puedan realizar las prácticas preprofesionales?

SI () NO () TAL VEZ ()

7. Contrataría un profesional egresado de la Universidad Técnica de Cotopaxi / Extensión La Maná para que trabaje en su empresa?

SI () NO () TAL VEZ ()

8. Ha firmado la Universidad Técnica de Cotopaxi / Extensión La Maná convenios marcos con la empresa pública o privada para que los egresados puedan iniciar a laborar en sus empresas?

SI () NO () TAL VEZ ()

9. Considera que el egresado de la carrera de Ing. Agronómica es buscado por las empresas agrarias para insértalos al campo laboral?

SI () NO () TAL VEZ ()

10. Le gustaría que la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná firmara convenios para que los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica puedan realizar las prácticas preprofesionales?

SI () NO () TAL VEZ ()

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 14

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD DE POSGRADO

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado compañero docente de manera cordial solicito que las respuestas sean honestas; mismas que permitirá plantear alternativas de mejoramiento y solución en su proceso en las prácticas preprofesionales y la inserción laboral en los estudiantes egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica.

Como investigador, expreso el agradecimiento por la información proporcionada.

OBJETIVO

Evaluar las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la extensión La Maná.

CUESTIONARIO

Marque con una X la alternativa que Ud. considere:

1. Cuál cree Usted que es la razón para que los estudiantes de Ing. Agronómica hayan escogido esa carrera?
 1. Porque sus padres tienen su finca ()
 2. Porque les gusta ()
 3. Por trabajar en la empresa pública/ privada ()
 4. Otros ()
2. Considera que para iniciar los estudios universitarios los estudiantes conocieron el campo ocupacional del Ingeniero Agrónomo?
SI () NO ()
3. Cree usted que los estudiantes tenían vocación para ser ingenieros agrónomos?
SI () NO () TAL VEZ ()
4. Considera que el nivel académico en el proceso formativo que recibe en las aulas universitarias en la carrera de Ing. Agronómica es:
EXCELENTE ()
MUY BUENO ()
BUENO ()

MALO ()

5. Está de acuerdo que lo aprendido en las aulas universitarias en la carrera de Ing. Agronómica responde a las necesidades de las empresas públicas y privadas?

SI () NO () TAL VEZ ()

6. Asegura Usted que el estudiante está con capacidad de llevar lo que aprendió en las aulas a las prácticas preprofesionales?

SI () NO () TAL VEZ ()

7. Considera que las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes ayuda al egresado en Ing. Agronómica a la inserción laboral?

SI () NO () TAL VEZ ()

8. Cree que las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes constituyen la puerta para tener una relación laboral?

SI () NO () TAL VEZ ()

9. Asegura que los estudiantes egresados estarían en condiciones académicas para iniciar a trabajar en calidad de Ingeniero Agrónomo?

SI () NO () TAL VEZ ()

10. Considera que el egresado de la carrera de Ingeniería Agronómica es buscado por las empresas agrarias para insertarles al campo laboral?

SI () NO () TAL VEZ ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 15

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACION DE PROPUESTA

Latacunga abril 24, 2014.

Lcdo. Mg.C.

Enry Medina López

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN LA MANÁ

Presente.

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Prácticas Preprofesionales e Inserción Laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Extensión La Maná”. Propuesta de Rediseño del Departamento.**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

José Fabián Estrella Angueta

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

ANEXO 16

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Rediseño del departamento a través de una estrategia para fortalecer el papel de las prácticas preprofesionales de los ingenieros agrónomos en formación para su inserción laboral.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la propuesta. Originalidad. Impacto. 				
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> Determinación clara y concisa. Factibilidad. Utilidad. 				
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Contribuye a mejorar la organización. Contribuye un aporte para la institución o empresa. 				
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. Los conceptos son de fácil comprensión. Utiliza terminología básica y específica. 				
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> Presenta un orden lógico. Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. Se ajusta a la realidad del contexto social. Es sugestivo e interesante. Es de fácil manejo. 				
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre: Enry Gutember Medina López		
Área de Trabajo. Docencia	Título Profesional. Magíster en Planeamiento y Administración Educativos	Cargo u Ocupación. Docente	Año de Experiencia. Nueve años
Observaciones:			
Fecha: Abril, 24 del 2014	Telf.: 0992448049	Dirección del Trabajo: UTC Extensión La Maná	C.I: 0501134514

f.....
 Lcdo. Enry Medina López Mg.C
 VALIDADOR.

Latacunga abril 24, 2014.

Lcdo. Mg.C.

César Calvopiña León

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN LA MANÁ

Presente.

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Prácticas Preprofesionales e Inserción Laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Extensión La Maná”. Propuesta de Rediseño del Departamento.**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

José Fabián Estrella Angueta

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Rediseño del departamento a través de una estrategia para fortalecer el papel de las prácticas preprofesionales de los ingenieros agrónomos en formación para su inserción laboral.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
6. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la propuesta. Originalidad. Impacto. 				
7. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> Determinación clara y concisa. Factibilidad. Utilidad. 				
8. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Contribuye a mejorar la organización. Contribuye un aporte para la institución o empresa. 				
9. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. Los conceptos son de fácil comprensión. Utiliza terminología básica y específica. 				
10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> Presenta un orden lógico. Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. Se ajusta a la realidad del contexto social. Es sugestivo e interesante. Es de fácil manejo. 				
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre: César Enrique Calvopiña León		
Área de Trabajo. Docencia	Título Profesional. Magíster en	Cargo u Ocupación. Coordinador UTC	Año de Experiencia. Diez años

	Planeamiento y Administración Educativos	Extensión La Maná	
Observaciones:			
Fecha: Abril, 24 del 2014	Telf.: 0993089208	Dirección del Trabajo: UTC Extensión La Maná	C.I: 050124498-2

f.....
Lcdo. César Enrique Calvopiña León Mg.C.
VALIDADOR.

Latacunga abril 24, 2014.

Lcda. Mg.C.

Marlene Reyas V.

CONSULTORA DE CREDITO DEL BANCO NACIONAL DE
FOMENTO-LA MANA

Presente.

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Prácticas Preprofesionales e Inserción Laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Extensión La Maná”. Propuesta de Rediseño del Departamento.**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

José Fabián Estrella Angueta
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Rediseño del departamento a través de una estrategia para fortalecer el papel de las prácticas preprofesionales de los ingenieros agrónomos en formación para su inserción laboral.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
11. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la propuesta. Originalidad. Impacto. 				
12. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> Determinación clara y concisa. Factibilidad. Utilidad. 				
13. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Contribuye a mejorar la organización. Contribuye un aporte para la institución o empresa. 				
14. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. Los conceptos son de fácil comprensión. Utiliza terminología básica y específica. 				
15. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> Presenta un orden lógico. Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. Se ajusta a la realidad del contexto social. Es sugestivo e interesante. Es de fácil manejo. 				
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre: Elvia Marlene Reyes Vallejo		
Área de Trabajo. Banca Pública	Título Profesional. Magíster en Planeamiento y Administración Educativos	Cargo u Ocupación. Consultora de Crédito	Año de Experiencia. 12 años
Observaciones:			
Fecha: Abril, 24 del 2014	Telf.: 0994490869	Dirección del Trabajo: Banco Nacional de Fomento – La Maná	C.I: 0501459911

f.....
 Ing. Marlene Reyes Vallejo Mg.C
 VALIDADOR.